

Програмна система

Програмната система е част от стратегията за развитие 2020-2024 и е съгласувана на Педагогически съвет на 15.09. 2021

- ▶ Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 за предучилищно образование. ЗПУО, ДОС, Европейската референтна рамка за ключови компетентности за учене през целия живот; други основания –интегриране на предучилищната и начална училищна степен на образователната система, традиции и иновации в педагогическата теория и практика.
- ▶ Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите –деца, родители, учители, общност.
- ▶ Програмната система е концепция за реализиране целите на предучилищното образование, които са в съответствие с ключовите европейски компетенции в детството. Теоретико –практическите постановки интерпретират изискванията на образователната парадигма за учене през целия живот (чл. 55 от ЗПУО) и парадигмата за хуманно –личностен образователен процес за максимално разгръщане потенциала на детската личност и екологосъобразната и социализация

Програмната система на ДГ № 129 "Приказен свят" цели полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

- ▶ Референтни образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения в институцията с цели релевантни със стратегията за развитите и.

- ▶ Училищна готовност –социална, познавателна, специална;
- ▶ Прилагане на Държавен образователен стандарт по предучилищно образование, за да осигурим заедно необходимата среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Приоритети на програмната система:

- ▶ Равен достъп до качествено образование;
- ▶ Качество на образователната услуга и продукт;
- ▶ Измеримост и стандартизация;
- ▶ Интегриране –естествени интегративни връзки между направленията, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на ЧР –работка в екип;
- ▶ Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищните институции като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет –универсалността на играта в процеса на педагогическото взаимодействие (чл. 55 от ЗПУО)
- ▶ Екологосъобразна социализация;
- ▶ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител – родител –общност;
- ▶ Личностно ориентиран процес –детето активен субект –съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикультурна среда в глобализиращият се свят, учителят ментор;
- ▶ Интегриране на предучилищната и начална училищна степен–адаптивност от ситуация към уроично–предметната система;

- ▶ Развиваща–удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга— деца, учители, родители, общност;
- ▶ Креативност—възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ▶ Среда предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност.
- ▶ Правата на детето;
- ▶ Модели за работа с родителска общност;
- ▶ Дигитална компетентност— ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.
- ▶ Педагогическо проследяване развитието на детската личност.
- ▶ Диагностика на училищната готовност и оценка на постиженията на децата— отговаряща на ДОС— Наредба №5/03.06.2016г.—чл.33, ал.1, ал.2, чл.34, ал.1, ал.2, чл.35— портфолио. Оценката има цикличен характер при единен диагностичен инструментариум.
- ▶ Седмично разпределение на ситуацияите— хорариум
- ▶ Образователни направления: (чл.28, ал.2 от наредба №5/03.06.2016г.)
- ▶ Примерно разпределение на тематичното съдържание на направленията по месеци, седмици и видове ситуации
- ▶ Примерно разпределение на образователното съдържание по направления и педагогически технологии: теми; цели; задачи; очаквани резултати; интегративни връзки между образователните направления.

Съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование и учебните помагала на издателства "Бит и техника", "Изкуства" и „КЛЕТ" за всички възрастови групи на детската градина.

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско образование, екология, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които ще се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от Стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
2. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
3. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
4. Програмната система включва:
5. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
6. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
7. Тематично разпределение за всяка възрастова група;

8. Допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления - знания, умения и отношения, необходими за успешната социализация и преминаване на детето към училищно образование;
9. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

ПОДХОДИ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие може да включва разнообразие от подходи и методи, които гарантират:

1. Индивидуален подход към детската личност с оглед усвояване на знанията по образователните направления. Представяне на възможност на всяко дете да прави своя избор за дейност, изява, удовлетворяване на потребностите и интересите;
2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично/ цялостно развитие
3. Включване на семейството като партньор на детската градина;
4. В практиката се прилагат следните подходи и методи, като няма ограничение учителите да търсят и прилагат нови и подходящи за различните форми на педагогическото взаимодействие:
 - Личностен; Игров; Ситуационен; Диференциран; Интеграционен/ трайни междупредметни връзки/; Интерактивен; Хуманен; Иновативен; Демократичен; Беседа; Разговор; Интервю; Наблюдение; Моделиране; Експериментиране; Разказ по картина, по случка, по преживяване, по зададено заглавие, продължение; Запознаване с приказка, стихотворение; Преразказ; рецитиране; Драматизация; Игров подход; Интерпретация; Демонстрация; Показ; Диагностика; Съчинение; Състезание; Изложба; Затвърждаване на знания; Практически задачи.

Основни подходи в педагогическото взаимодействие са личностноориентирания подход, личностно отношение към детето и конструктивизъмът.

Личностноориентираният подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този

подход поставя детето като равноправен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде настърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноцenen образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентирания подход способства за :

Изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.

Формиране на социални способности за общуване и комуникация;

Социалноориентирано поведение в природата и обществото;

Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.

Конструктивистичният подход гарантира поставянето на детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и го определя като главен, основен участник в този процес. Детето трябва да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на „Учене чрез игра“. Конструктивизмът като подход означава „Учене чрез участие“. Конструктивизмът изисква създаване на условия детето активно да участва в педагогическото взаимодействие, да се изявява, да получава подкрепа от педагозите, да бъде настърчавано и мотивирано за учене.

Да се учи конструктивно означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на нови знания, решават различни типове автентични задачи свързани с практиката, настърчава творческото мислене, повишава самостоятелността.

Педагогическите подходи в условията на предучилищното образование се базират на субект-субектното взаимодействие между педагогическия специалист, детето и родителя. Целта е детето да бъде равностоен партньор на педагога в процеса на педагогическото взаимодействие, действителен субект на своето собствено образование и развитие.

Водещите подходи, които използваме в институцията:

- ▶ Съвременното развитие на децата в предучилищното детство в условията на детската градина изисква формиране на единна начална представа за света, която да синтезира в себе си разностраница информация. Такъв подход се свързва с идеята, че факторите, явленията и събитията от реалността трябва да се възприемат в причинно-следствена обвързаност и вътрешна координиране. Съвременните тенденции в сферата на предучилищното образование поставят необходимостта от търсене на такива форми, методи и средства на работа, които да решават комплексно задачите за формиране на компетентностите на децата, регламентирани в ДОС за предучилищното образование.

Подходът на глобалното образование е определящ при подбора и структурирането на познавателното съдържание.

Прилагането на интегралния подход изисква:

- ▶ Да са на лице интегрални връзка между различните образователни направления, както и между ядрата в рамките на едно образователно направление.
- ▶ Да се представят знанията в многостраница перспектива.
- ▶ Да се разглеждат различни възгледи за развитието на света.
- ▶ Да се развива у детето способност за осъзнаване на динамиката на развитие на свeta, причините и следствията, състоянията на хармония, противоречие и др.
- ▶ Да се развива критичното мислене у детето и неговите умения да може да взима самостоятелно решение на базата на позитивно решаване на съществуващия факт.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСНОВНА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: основна и допълнителни.

Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Formите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в "Седмично разпределение" за всяка група.

Седмичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група до 15 септември и се утвърждава от директора.

Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в чл. 27, ал. 1 от Наредба №5 - първа група-11, втора група-13, трета група-15, четвърта група - 17 и до пет ситуации по избор на учителите според чл. 24 ал. 2 от Наредба №.

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	PЪРВА	ВТОРА „А“	ВТОРА АРОД ГРУПА ПЧЕЛ
		ГРУПА	ГРУПА	
1.	<i>Български език и литература</i>	1+1	2	2
2.	<i>Математика</i>	1	1	1
3.	<i>Околен свят</i>	1	2	2
4.	<i>Изобразително изкуство</i>	2	2	2
5.	<i>Музика</i>	2	2	1
6.	<i>Конструиране и технологии</i>	1	1	1
7.	<i>Физическа култура</i>	3	3	3
	ОБЩО ЗА ГРУПАТА:	11+1	13	13

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГАДЖИ

Присъстват и се провеждат ежедневно в цеподневната организац

Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация.

Студии като допълнителни форми на взаимодействие:

- ▶ Студио спорт: ИГРИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ДВИГАТЕЛНА КУЛТУРА турнири, състезания, спортни олимпиади, подвижни игри, елементи от видове спорт /футбол, баскетбол, тенис, шах, лека атлетика/, екскурзии, туризъм, разходки, лагери, състезания между образователни институции на различни нива – регионално, национално.
- ▶ Арт студио: ИГРИ С НАСОЧЕНОСТ изобразително изкуство, музика, танци, драматизации, СРИ, КИ, ДИ, посещение на театър, детска библиотека, работа с книжки, Креативна дейност
- ▶ Дигитално студио: ИГРИ С ЕКИПЕН ХАРАКТЕР, детско презентиране, шах, интерактивни игри Дигитален ресурс
- ▶ Еко студио: ИГРИ С КОГНИТИВНО –ИНФОРМАЦИОНА НАСОЧЕНОСТ задачи по проектна дейност, скаутско движение, екскурзии, лагери, игри –експерименти.
- ▶ Студио проект: Проект „Гражданско образование“ / мини идейни проекти по групи/, детски проекти, детско презентиране, игри с дигитален ресурс

Представляват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подгответелни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;

- празници на групата- рожденни дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;
- лагери, екскурзии, ски-училища, спортна академия;
- пленери, фестивали, конкурси; закалителни процедури.

2а група

През учебната 2021-2022. ,децата от IIА група „Смехурковци” ще работят в обучаващият процес с комплект обучаващи книжки за II-възрастова група на издателство „Бит и техника” по програмна система –Златно ключе. Комплекта включва книжки по следните образователни направления: Български език и литература,математика,околен свят,конструиране и технологии,изобразително изкуство и музика .По физическа култура се използва програмното разпределение описано в книгата за учителя.

Във втора възрастова група/4-5 годишни/ задължителните педагогически ситуации са 13 седмично ,а допълнителната е 1 на брой седмично./общо 14/. Ситуациите ще се провеждат в сутрешен и следобеден

режим, съобразен с дневният режим на децата в детската градина, като се спазва продължителността на ситуацияите и почивката между тях.

Разпределение и брой на педагогическите ситуации:

Български език и литература - 2

Математика - 1

Околен свят -2 ,/1/

Конструиране и технологии - 1

Изобразително изкуство - 2

Музика - 2

Физическа култура - 3

Допълнителните ситуации в ПА група ще бъдат по образователно направление „Околен свят“. Ще се провеждат разпределени в седмична програма в процес на взаимодействие и обучение. Направлението има за цел да подпомогне личностното и социалното развитие на децата в условията на сътрудничество в групата и детската градина, както и формиране на обобщена „картина на света“.

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЬК	ПЕТЬК
--	------------	---------	-------	-----------	-------

	БЕЛ ОС ИИ	МАТ МУЗИКА	ИИ ФК	ОС МУЗ	КТ
СУТРИН	ФК	ОС	БЕЛ	ФК	
СЛЕДОБЯД					

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА
ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ-СТУДИЯ**

ДНИ СМЕНИ	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН	АРТ - СТУДИО	ЕКО - СТУДИО	СТУДИО - СПОРТ	СТУДИО - ПРОЕКТ	СТУДИО - СПОРТ

СЛЕДОБЯД	СТУДИО - СПОРТ	СТУДИО - СПОРТ	ДИГИТАЛНО - СТУДИО	СТУДИО - СПОРТ	ЕКО - СТУДИО
----------	----------------	----------------	--------------------	----------------	--------------

Седмично разпределение на 2,,Б“ група

„Цар Лъв“ за учебната 2021 – 2022 г.

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.ОС 2. ИИ	1.БЕЛ 2. Музика	1.ОС 2.БЕЛ 3. ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.Математика 2. КТ
Следобедни занимания				

1.ФК	1.ОС	1.ИИ	1.ФК	
------	------	------	------	--

13 бр. направления +

2 Допълнителни форми – БЕЛ и ОС

Допълнителни ситуации:

Български език – допълнителна ситуация избрана с цел обогатяване устната реч, насырчване интереса на деца към значението на думите, развитие на звуковата култура. Също така Мини – проекта на групата е свързан с българския език .

Околен свят – допълнителна ситуация избрана с цел

самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опознаване и Културни и национални ценности.

Зта Подготвителна „А“ група „Многознайко“ 2021-2022 уч .г.

Програма със задължителни ситуации:

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ОС	Музика	КТ	Музика	БЕЛ(Х.Л)

	БЕЛ	Математика	ФК	Математика	ИИ
след обяд	ИИ ФК	КТ	БЕЛ	ОС ИИ(д,)	ФК

За трета подготвителна група, наредба 5, предвижда 15 педагогически ситуации. Включили сме две допълнителни. Една по БЕЛ(х.л) и една по ИИ.

За постигане на очакваните резултати по ДОС, за образователно направление български език и литература и за образователно направление изобразително изкуство, са предвидени по две ситуации седмично. Педагогическият екип ,на базата на резултатите от проследяване постиженията на децата ,решихме да включим две допълнителни ситуации седмично-една по български език и литература и една по изобразително изкуство.

Програма на допълнителните форми на взаимодействие (студиа):

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	Еко студио	Студио проекти	Арт студио	Еко студио	Студио проекти
след обяд	Дигитално студио	Студио спорт	Дигитално студио	Студио спорт	Арт студио

Програмната система ,по която ще работи групата е „Златното ключе“ на издателство Бит и техника.

От първа група работим с тази програмна система. Начинът по който е структуриран материалът е поднесен достъпно, интересно и любопитно за децата.

За нас, педагогите в групата, тази програмна система отговаря на изискванията за покриване на ДОС.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ

ПГ 5Б „Мики Маус“ 2021/2022 уч. г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обед	ОС	Математика	БЕЛ	Математика	ИИ
	БЕЛ	Музика	КТ	Музика	
Следобед	ИИ	КТ	ФК	ОС	ФК
	ФК	БЕЛ	ИИ		

Допълнително избрани ситуации: БЕЛ, ИИ – на база проведената изходяща диагностика.

Програмна система „ИЗКУСТВА“ – избрахме я заради богатия интерактивен ресурс, който дава възможност за ефективна работа със съвременното поколение дигитални деца при интегриране на интерактивни технологии.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕ ФОРМИ (СТУДИА)

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обед	Студио спорт	Еко студио	Дигитално	Арт студио	Студио проект
			студио		
Следобед	Арт студио	Дигитално	Еко студио	Студио	Студио спорт

		Студио		проект	
--	--	--------	--	--------	--

4 група

**Седмично разпределение уч. 2021-2022г.
на педагогическите ситуации за ПГ 6-годишни по образователни направления при целодневна организация
ДГ №129 „ПРИКАЗЕН СВЯТ“ - ГРУПА „МЕЧО ПУХ“**

	Понеделни к	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	1.БЕЛ 2. ФК	1.Математика 2.Музика	1.Ок.С 2.ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.БЕЛ 2.ИИ
След обед	1.ИИ 2.М-ка - доп.с	1.БЕЛ-доп.с. 2 .ФК	1.Математик а 2.ФК	1.Ок.С 2.КиТ	1.КиТ

ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА „МЕЧО ПУХ“- 6 г. 2021-2022 учебна година

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

СТУДИА

ПОНЕДЕЛНИК - СТУДИО „СПОРТ“

ВТОРНИК - „АРТ“ СТУДИО

СРЯДА - „ДИГИТАЛНО“ СТУДИО

ЧЕТВЪРТЪК - „ЕКО“ СТУДИО

ПЕТЪК - СТУДИО „ПРОЕКТИ“

Институционален проект „Гражданско образование“

Мини проекти за учебната 2021–2022 г.

Мини проект Втора „А“ група „Смехурковци“ 2021-2022

Пъстроцветна дъга от детски интереси и игри

Педагогически екип: учител Ирена Христова, учител Надя Ангелова

Цели:

1. Развиване на критично мислене у децата чрез самостоятелен избор на дейност според интересите им.
2. Приобщаване чрез игрови дейности.
3. Развиване на фината моторика и творческото мислене.
4. Затвърждаване на социални умения чрез групови дейности и игри.
5. Развиване на отзивчивост, стремеж към добри постъпки и взаимопомощ чрез различни творчески дейности.

Мини проект на 2 „Б“ група за учебната 2021 – 2022 година

Тема:

„Учим се да бъдем добри –

Мост на приятелство между деца – учители – родители“

Мини проектът „Учим се да бъдем добри“ е свързан с възпитаването на добродетели у децата и запознаване с основни човешки ценности, което е гаранция за израстването им като личности.

Добродетелта е ценност, която не може да бъде купена и подарена. Тя е като силна светлина, докосваща само сърцата на онези, които истински я желаят. Доброто и лошото вървят рамо до рамо, но въпреки това те са в непрестанна борба. А добротата е богатство, притежавано само от тези, които истински разбират стойността и огромната ѝ сила. В днешно време тя се среща все по-рядко. Никой не може да стане добър човек за един ден. За това му е необходим цял един живот.

Ето защо е важно да се положат основите на умения да се прави добро още от детската градина. Това ще бъде особено резултатно, когато учители и родители обединят усилията си за възпитаване в духа на християнските добродетели и ценности

Основни цели:

1. Развиване на стремеж към добри постъпки и култура на взаимопомощ, като основа на социална адаптивност и интелектуално развитие.
2. Стимулиране децата и родителите за физическо и емоционално общуване, възприемане и усъвършенстване на поведенчески модели извън семейството.

Задачи:

1. Чрез взаимодействие между детска градина и семейство да се създаде емоционален комфорт на детето – и в детската градина може да си щастлив, както у дома.
2. Възпитание на уважение към връстници и добронамереност към различията на другите.

3. Възпитаване на положително отношение за полагане на труд не само за себе си , а и за другите.

4. Отваряне на детската душа към света на културата и изкуството. Постигање на хармония в личността на всяко дете и стремеж към изразяване на себе си, проява на творчество и креативност.

Мини проект на 3та „А“гр. „Многознайко“, за 2021-2022 уч. г.

Педагогически екип: старши учител: Т. Проданова

учител: Г. Георгиева

1.Заглавие: „Изкуството-ръка за ръка с обучението, възпитанието и развитието“

2.Цели:

А)Изграждане на естетически вкус у децата;

Б)Утвърждаване на многоликия образ на изкуството и приложението му в обучението и възпитанието;

В)Изграждане на умения у децата да използват изкуството за изразяване на емоции.

3.Резултати:

А)Положително отношение към изкуството;

Б)Приложение на изобразителните средства във всекидневните дейности на децата.

Мини – проект на ПГ 5Б група „Мики Маус“ с учители Галчева и Попова

2021/2022 уч. година „Родителите на децата от групата - участници и партньори във възпитанието и трайното усояване на знания.“ („Организация на процеса на възпитание и обучение в сътрудничество на родители и учители като партньори; реализация на специфичните възможности на семействата и детските градини в обучението, развитието и грижата по децата.“)

Цел на проекта: Основна цел, която си поставихме, е: затвърждаване на партньорските взаимоотношения с родителите на базата на взаимно доверие, разбиране и уважение.

Задачи:

1. Създаване на необходими условия за развитие на познавателните способности на децата.
2. Да провокираме родителите за идеи и мероприятия, свързани с възпитанието и образованието на децата в детската градина.
3. Затвърждаване на уменията у децата за спазване на норми и правила на поведение – насочване на усилията към изграждане на сътрудничество и взаимопомощ.
4. Да работим за постигане на споделена отговорност за развитието и просперитета на децата.
5. Ежедневни контакти с родителите, онлайн връзка чрез средства за комуникация – електронен дневник, електронна поща, вайбър група, zoom и др.
6. Образование чрез творчество като основна стратегия на новото време.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

учебно време

1 и 2 възрастова група

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ. ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ		
1.	Начален час на сутрешен прием от дежурен учител - 7.00ч.	
2.	Прием на децата в групите. Дейности по избор на децата. Развиваваща гимнастика.	7.30 - 8.30
3.	Подготовка за закуска /миене на ръце, тоалет/. Сутрешна закуска	8.30 - 8.55
4.	Основни форми - Педагогически ситуации по направления.	9.00 - 9.40
5.	Подготовка за подкрепителна закуска /миене на ръце/ Подкрепителна закуска – плод.	09.45 - 10.00
Допълнителни форми - разходка, игра на площадките, театър, изложби, драматизации		10.00 – 11.15
6.	и др. Игри и занимания по интереси, индивидуални занимания.	
Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина - ДОД		
8.	Обяд /подготовка за обяд/	11.30
9.	Подготовка за сън. Следобеден сън.	12.30 -15.30
10.	Следобедна подкрепителна закуска	15.40 –16.00
11.	Педагогически ситуации.	16.00 – 16.20 ч.
12.	1. Игри в залата или на двора. Занимания по избор на децата. Игри в малки групи 2. Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина - ДОД /в условия на извънредно положение не се провеждат/	16.20 – 18.30
Издаване на децата.		
14.	изпращане на децата Дежурен учител	18.30-19-00ч.
15		

3 и 4 възрастова група

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ. ВИДОВЕДЕЙНОСТИ		
1.	Начален час на сутрешен прием от дежурен учител - 7.00ч.	
2.	Прием на децата в групите. Дейности по избор на децата. Раздвижваща гимнастика.	7.30 - 8.30
3.	Подготовка за закуска /миене на ръце, тоалет/. Сутрешна закуска	8.30 - 8.55
4.	Основни форми - Педагогически ситуации по направления.	9.00 - 10.00
5.	Подготовка за подкрепителна закуска /миене на ръце/ Подкрепителна закуска – плод.	10:00 - 10.10
Допълнителни форми - разходка, игра на площадките, театър, изложби, драматизации и др. Игри и занимания по интереси, индивидуални занимания.		10.15 – 11.50
Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина - ДОД		
8.	Обяд /подготовка за обяд/	11.55
9.	Подготовка за сън. Следобеден сън.	12.30 - 15.00
10.	Следобедна подкрепителна закуска	15.05 – 15.30
11.	Педагогически ситуации.	15.30 – 16.20 ч.
12.	1. Игри в занималнята или на двора. Занимания по избор на децата. Игри в малки групи 2. Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина - ДОД /в условия на извънредно положение не се провеждат/	16.20 – 18.30
Издаване на децата.		
14.	изпращане на децата Дежурен учител	18.30-19-00ч.

Организация на деня

Медицински специалисти извършват

Сутрешен филтър

Децата се приемат по възрастови
групи

Има внедрени правила и мерки за работа по време на епидемиологична обстановка.

ДЕНЯТ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА В НЕ – УЧЕБНО ВРЕМЕ 16 СЕДМИЦИ ОТ 01.06. ДО 14.09. НА КАЛЕНДАРНАТА ГОДИНА

Часови интервал	Основни форми, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7:00 – 8:30	Прием на децата, дейност по избор на децата, дейност, организирана от детския учител
8:30 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:00	Работа по студиа- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10:00 – 10:30	Подкрепителна закуска
10:30 – 12:00	Дейност по избор на децата, дейност, организирана от детския учител
12:00 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:00	Следобеден сън
15:00 – 15:30	Подкрепителна закуска
15:30 – 16:30	Ориентиране в околния свят –допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
16:30 – 19:00	Дейност по избор на децата, дейност организирана от детския учител, изпращане на децата

ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

В 3 от групите има деца със СОП, включени в екип за подкрепа на личностното развитие с педагогически екип и други специалисти.
В седмично разписание се включва индивидуална работа с децата.

Детската градина осигурява приобщаващо образование за подкрепа на

личностното развитие на децата съобразно с ДОС / Наредба за приобщаващо образование/

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие детската градина осигурява ресурсен учител, логопед и други специалисти според потребностите на децата определени в заповедта на детето за оказване на допълнителна подкрепа.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяването на постиженията по всички образователни направления чрез тестови батерии:

в началото на учебната годината / 15-ти септември до 15 октомври/;

в края на учебното време / 01 до 31 май/

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на процедурата по проследяване на постиженията на децата учителите информират родителите по подходящ начин. /индивидуално на всеки родител/

ДЕТСКО ПОРТФОЛИО

Съдържа материали, изработени от децата /рисунки, работни листове и др./ от Първа до Четвърта група, както и тестови задачи за проследяване на постиженията.

Предава се на родителите при завършване на детската градина.

Приложение 1

План за действие и финансиране при изпълняване на стратегията за развитие на ДГ 129 „Приказен свят“ за периода 2020-2024 г.

Цели	Действия	Ресурси	Отговорни	Изпълнители	Срок	индикатор
Поддържане на високо квалифициран екип	Поддържане на висока квалификация	Делегиран бюджет	Директор Комисия за подбор на кадри	Директор Комисия	2020-2024 г.	Назначен и учители с постоянен договор с висше образоване
Участие във вътрешни и външни квалификационни форми	Делегиран бюджет	Директор Комисия за квалификационна дейност	Педагогизи	2020-2024 г.	Бр. Проведени и обучения	Придобита степен/ ПКС
Повишаване на образователна степен/ ПКС	Самофинансиране	Педагози	Педагодзи	2020-2024 г.	Бр. Обучения	Придобита степен/ ПКС
Обучения за работа със съвременна техника и програми	Делегиран бюджет	Комисия ИКТ	Педагодзи	2020-2024 г.	Бр. Обучения	
Повишаване на качеството на образователния процес-подготовка и развитие на депата	разпределение по ОН	Самофинансиране	Директор Старши учител	До 15.09. всяка учебна год	Електронни хартиен носител	всички групи Високи резултати от диагностика
Използване на иновативни методи и привлекателни	Делегиран бюджет	Директор учители	М.09 им.05 всяка год.	Педагодзи	Постоянен	План конспект и и

	форми на преподаване					открити практики
Обогатяване и разнообразяване на дейността на ДГ	Спортен празник Театри Изложба Детско творчество Организиран отдих:	Община „Триадица“ ПМС 129 Родители Делегиран бюджет Самофина нсиране Еднодневни екскурзии Лагер на планина Ски училище Зелено училище Летен лагер	МО КС Директор, театър МО Комисия Изкуства Директор комисия отдих Фирма организатор М.06 ориентирателен формат	Учител и и деца Учител и артист Учител и по групи Учител по музика Учител и аниматор	М.05 всяка год. При възможност Есен/ пролет М.10 М.01/0 2 М.04/0 5 М.06	План спенарий, положите лна реакция Бр провели ени театри Бр организирани изложби Отзиви Бр екскурзии лагери
Разширяване на взаимодействието с родителската общност	Оптимизиране на сайт на ДГ с актуална информация за дейността на педагогическата колегия и дейността на Срещи по желание на родителите с учителите	Делегиран бюджет Собствен труд Собствен труд Учител Учител Учител Родители Учител Родители Учител Учител по музика	Директор Учители по групи Директор секретар Учител и Родители Учител Четвърта група М.04 чества родители на средните групи М.03 трета група М.04 четвърта група М.05 Откриване на уч.год. Тържето сва по групи Закриване на уч.год.	Комисия ИКТ Технически ден Първа и втора група М.03 Трета група М.04 четвърта група М.05 Откриване на уч.год. Тържето сва по групи Закриване на уч.год.	2020-2024 г Всеки ден Необходимостта на родители тези, честогата на средните групи Огъзви на конспект и и Обратна връзка Бр. Проведен и тържества участия	Сайт отзиви Огъзви необходимостта на родители тези, честогата на средните групи Огъзви на конспект и и Обратна връзка Бр. Проведен и тържества участия
Дни на отворени врати	Тържества					

Подобрява не на МТБ	Освежаване на занималните обогатяване на игровата и дидактична база	Изграждане на комуникационн а мрежа за работка с електронни устройства	Осигуреност с компютри и мултимедия	Интерактивни ни дъски Тъч скрин монитори	Делегира н бюджет Дарение	Делегира н бюджет Дарение	Делегира н бюджет Дарение	Делегира н бюджет Дарение	Директор счетоводи тел	Директор счетоводи тел	Директор счетоводи тел	Директор счетоводи тел	Общи работни персонал, фирма, родители	М.08/0 9 при нужда	Бр. освежени занимални и
														2020- 2024 г.	Закупени материал

Изготвил:

Директор на ДГ 129 „Приказен свят“