



**УТВЪРЖДАВАМ:**  
Директор, Ирена Христова  
ЗАПОВЕД №778-06/15.09.2021 г.

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**  
**УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА**

**Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 1 / 15.09.2021г.)**

### **I. Въведение**

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на децата от ДГ 129 „Приказен свят“ и има за цел предоставяне на равни възможности на децата от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в предучилищния живот заедно с останалите деца.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на децата, които имат необходимост от такава в детската градина съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделното дете. Уязвими групи са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца сираци и полусираци, деца- бежннаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Водещите нормативни документи при изготвянето на Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи на ДГ №129 „Приказен свят“ са:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015-2020 г.
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

**ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ** Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички

асекти на живота на общността /чл.3(1) Наредбата за приобщаващото образование/. 2 Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи: - гарантиране на правото на всяко дете на равен достъп до качествено образование; - гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа; - прилагане на диференциирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; - приемане и зачитане на уникалността на всяко дете- индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал; - равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина; - системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата; - сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността; - намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина; - нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество; - гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот; - изграждане на позитивен психологически климат в ДГ №129

## **II. Анализ на реалната ситуация**

В детската градина се обучават деца с различен социален статус, като има деца със специфични образователни потребности и с хронични заболявания . Няма данни за дискриминация.

Въз основа на тази оценка

### **1.1 Цели**

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н. Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образоването, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образоването на деца и възрастни.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават детска градина, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на детска градина. Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи: - подкрепа на самостоятелната активност на детето, - активно участие в образователния процес, - вариативност при организацията на обучението и възпитанието, - партньорски отношения с родителите, - динамично развитие на образователния модел в ДГ

## 1.2 Задачи

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. *Културно-образователна среда за приобщаване* Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.
2. *Педагогическите специалисти* В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.
3. *Технологии за осъществяване на приобщаващото образование* За успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
4. *Сътрудничество със семейството и общността* Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

## II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

- 2.1 *Обща подкрепа* За организиране на подкрепата на личностното развитие в ДГ „Приказен свят“ за координатор е определен учител от ДГ , който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа в ДГ „Приказен свят“ се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете . Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по образователни направления; занимания по интереси; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

2.2. Допълнителна подкрепа Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ „Приказен свят“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Децата за които може да се поискат оценка на способностите са от следните уязвими групи: - деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година; - деца с хронични заболявания; - деца в рисък.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ДГ „Приказен свят“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееще на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помош на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

ЗПУО

Чл.283. (1) Средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват: