

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ 129 „Приказен свят“

Ани Попова
Директор

- Учебни помагала, познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователните направления;
- Книга за учителя;
- Методическо ръководство.
- Електронен интерактивен вариант на програмната система.
- Дигитална образователна платформа.

КАКВО ВКЛЮЧВА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА?

- ▶ ЗПУО, ДОС, Европейската референтна рамка за ключови компетентности за учене през целия живот;
други основания –интегриране на предучилищната и начална училищна степен на образователната система, традиции и иновации в педагогическата теория и практика.
- ▶ Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите –деца, родители, учители, общност.
- ▶ Програмната система е концепция за реализиране целите на предучилищното образование, които са в съответствие с ключовите европейски компетенции в детството. Теоретико –практическите постановки интерпретират изискванията на образователната парадигма за учене през целия живот (чл. 55 от ЗПУО) и парадигмата за хуманно – личностен образователен процес за максимално разгръщане потенциала на детската личност и екологосъобразната ѝ социализация

ЗАКОНОВИ ОСНОВАНИЯ

- ▶ Референтни образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения в институцията с цели релевантни със стратегията за развитието ѝ.
- ▶ Училищна готовност –социална, познавателна, специална;
- ▶ Прилагане на Държавен образователен стандарт по предучилищно образование, за да осигурим заедно необходимата среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Публичност и прозрачност;
Традиции и иновации;
Системност и успеваемост;
Интегриране;
Прагматизъм;
Интелектуализация.

ПРИНЦИПИ



- ▶ Равен достъп до качествено образование;
- ▶ Качество на образователната услуга и продукт;
- ▶ Измеримост и стандартизация;
- ▶ Интегриране –естествени интегративни връзки между направленията, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на ЧР –работа в екип;
- ▶ Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищните институции като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет –универсалността на играта в процеса на педагогическото взаимодействие (чл. 55 от ЗПУО)
- ▶ Екологосъобразна социализация;
- ▶ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител –родител –общност;
- ▶ Личностно ориентиран процес –детето активен субект –съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят ментор;

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- ▶ Интегриране на предучилищната и начална училищна степен–адаптивност от ситуация към урочно–предметната система;
- ▶ Развиваща–удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга–деца, учители, родители, общност;
- ▶ Креативност–възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ▶ Среда предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност.
- ▶ Правата на детето;
- ▶ Модели за работа с родителска общност;
- ▶ Дигитална компетентност– ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.
- ▶ Педагогическо проследяване развитието на детската личност.
- ▶ Диагностика на училищната готовност и оценка на постиженията на децата– отговаряща на ДОС– Наредба№5/03.06.2016г.–чл.33, ал.1, ал.2, чл.34, ал.1, ал.2, чл.35– портфолио. Оценката има цикличен характер при единен диагностичен инструментариум.
- ▶ Седмично разпределение на ситуациите– хорариум
- ▶ Образователни направления: (чл.28, ал.2 от наредба №5/03.06.2016г.)
- ▶ Примерно разпределение на тематичното съдържание на направленията по месеци, седмици и видове ситуации
- ▶ Примерно разпределение на образователното съдържание по направления и педагогически технологии: теми; цели; задачи; очаквани резултати; интегративни връзки между образователните направления.

ПРИОРИТЕТИ

Педагогическите подходи в условията на предучилищното образование се базират на субект-субектното взаимодействие между педагогическия специалист, детето и родителя. Целта е детето да бъде равностоен партньор на педагога в процеса на педагогическото взаимодействие, действителен субект на своето собствено образование и развитие.

Водещите подходи, които използваме в институцията:

- ▶ Съвременното развитие на децата в предучилищното детство в условията на детската градина изисква формиране на единна начална представа за света, която да синтезира в себе си разностранна информация. Такъв подход се свързва с идеята, че факторите, явленията и събитията от реалността трябва да се възприемат в причинно-следствена обвързаност и вътрешна координиране. Съвременните тенденции в сферата на предучилищното образование поставят необходимостта от търсене на такива форми, методи и средства на работа, които да решават комплексно задачите за формиране на компетентностите на децата, регламентирани в ДОС за предучилищното образование.

ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ПОДХОДИ

Прилагането на интегралния подход изисква:

- ▶ Да са на лице интегрални връзки между различните образователни направления, както и между ядрата в рамките на едно образователно направление.
- ▶ Да се представят знанията в многостранна перспектива.
- ▶ Да се разгледат различни възгледи за развитието на света.
- ▶ Да се развива у детето способност за осъзнаване на динамиката на развитие на света, причините и следствията, състоянията на хармония, противоречие и др.
- ▶ Да се развива критичното мислене у детето и неговите умения да може да взема самостоятелно решение на базата на позитивно решаване на съществуващият факт.

**ПОДХОДЪТ НА ГЛОБАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ Е
ОПРЕДЕЛЯЩ ПРИ ПОДБОРА И
СТРУКТУРИРАНЕТО НА ПОЗНАВАТЕЛНОТО
СЪДЪРЖАНИЕ.**

Хуманно-личностен подход
Рефлексивен подход
Ситуационен подход
Диференциран подход
Интегративен подход

Форми

Ситуация
Допълнителни
дейности

Ситуационни методи:
Метод на конкретните ситуации
Ролеви игри
АДИ
Казус

Дискусионни методи:
Брейнсторминг
Анкета
Беседа
Дискусия

Опитни методи:
работа по проект

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ▶ Чл. 22, ал. 1, ал. 2 от Наредба №5/03.6.2016 г.
- ▶ Основни форми на педагогическото взаимодействие в учебно време Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.
(чл. 23, ал.1,2,3 и 4)
- ▶ Допълнителни форми на организиране на педагогическото взаимодействие в учебно и неучебно време

ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ
В ДГ 129 „ПРИКАЗЕН СВЯТ“ ЗА УЧЕБНАТА
2020/2021 Г.

- ▶ Студио спорт: ИГРИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ДВИГАТЕЛНА КУЛТУРА
турнири, състезания, спортни олимпиади, подвижни игри, елементи от видове спорт /футбол, баскетбол, тенис, шах, лека атлетика/, екскурзии, туризъм, разходки, лагери, състезания между образователни институции на различни нива –регионално, национално.
- ▶ Арт студио: ИГРИ С НАСОЧЕНОСТ изобразително изкуство, музика, танци, драматизации, СРИ, КИ, ДИ, посещение на театър, детска библиотека, работа с книжки, Креативна дейност
- ▶ Дигитално студио: ИГРИ С ЕКИПЕН ХАРАКТЕР, детско презентирание, шах, интерактивни игри
Дигитален ресурс
- ▶ Еко студио: ИГРИ С КОГНИТИВНО –ИНФОРМАЦИОНА НАСОЧЕНОСТ задачи по проектна дейност,
скаутско движение, екскурзии, лагери, игри –експерименти.
- ▶ Студио проект: Проект „Гражданско образование” / мини идейни проекти по групи/, детски проекти, детско презентирание, игри с дигитален ресурс

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ▶ Първа А и Б група, Втора А и Б група, ПГ5: Програмна система „Златното ключе“ на изд. Бит и техника (Получила максимална положителна оценка от МОН) в хартиен и електронен вариант
- ▶ Поредицата е разработена от действащи детски учители и университетски преподаватели по предучилищна и начална училищна педагогика под ръководството на проф. дпн М. Терзиева, доц. д-р В. Ванева, доц. д-р Св. Петкова и доц. д-р Ив. Ковачева.
- ▶ Педагогическите цели и образователните задачи в познавателните книжки обезпечават педагогическото взаимодействие при постигане на очакваните резултати, заложен в ДОС.
- ▶ ПГ6 продължава да работи по „Моите Приказни пътечки“ с автори В. Янчева, С. Здравкова, Ц. Илиева, М. Богданова, К. Галчева, М. Галчева-Стоицова, Т. Бурдева, М. Шоселова, О. Христова-Занкова, М. Баева, Д. Симеонова-Чардакова

ПРОГРАМНИ СИСТЕМИ В ГРУПИТЕ

ПОЗНАВАТЕЛНИ КНИЖКИ , УЧЕБНИ ПОМАГАЛА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ Комплектът за всяко дете включва:

Шест познавателни книжки – за образователните направления БЕЛ, Математика, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии;

Портфолио с включени тестови батерии за проследяване на постиженията в началото и края на учебната година, както и очакваните резултати в съответствие с ДОС;

„Загадките на Щурчо“- самостоятелна книжка за развитие на фината моторика;

За децата от първа група познавателните книжки, учебните комплекти и материали се осигуряват със средства от родителите. Към тях трябва да се осигури и Книга за учителя за 1 група и Книга за учителя по музика.

Предимства на програмната система:

Разработена от практикуващи учители;

Богат илюстративен материал, използван игрови метод при усвояване на компетентностите по отделните направления;

В съответствие с изискванията на ДОС;

/обучение/

Издателството разполага с допълнителни дидактични помагала, които разнообразяват задължителните регламентирани ситуации;

Група	Брой ситуации седмично	Допълнителна ситуация
1А	11	+2
1Б	11	+1
2 А	13	+1
2 Б	13	+1
ПГ 5	15	+2
ПГ 6	17	+2

ОБЩ СЕДМИЧЕН БРОЙ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА
ПОСТИГАНЕ НА КОМПЕТЕНТОСТИТЕ

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС ФК	БЕЛ Музика	Математика ИИ	КТ Музика	БЕЛ ИИ
Следобед		ФК	Музока	ФК	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 1 ГРУПА

- ▶ Аргументация – Избраните ситуации са по направления, които допринасят за обогатяване на емоционалната култура и речева активност на децата от първа група, подпомагат адаптацията им към новата среда чрез участие в двигателни активности /музикално – подвижни игри/ , както и чрез възприемане на подходящи за възрастта им литературни жанрове, насочващи към теми като приятелството, добри и лоши постъпки и други, формиращи първоначални социални умения у децата.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА А
ГРУПА 2020-2021 – МУЗИКА И БЕЛ.

БЕЛ	ОС	Математика	ИИ	КТ	Музика	ФК
2	1	1	2	1	2	3

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС/ ФК	БЕЛ /Музика	Математика /ИИ	КТ /Музика	БЕЛ /ИИ
Следобед		ФК		ФК	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА 1 „Б“
 ГРУПА „ЦАР ЛЪВ“
 ДОПЪЛНИТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ :
 БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
сутрин	ОС ИИ	БЕЛ Музика	ИИ ФК	Математика Музика	БЕЛ(ДПС) КТ
след обяд	ФК	ОС	БЕЛ	ФК	

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ II А ГР.
 1 ДОПЪЛНИТЕЛНА СИТУАЦИЯ ПО БЕЛ
 13+1

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
сутрин	БЕЛ ИИ	Математика Музика	КТ ФК	БЕЛ Музика	ОС ИИ
след обяд	ФК	ОС	БЕЛ		ФК

2 Б ГРУПА

1 ДОПЪЛНИТЕЛНА СИТУАЦИЯ ПО БЕЛ

13+1

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	1.Ок.С	1.Музика	1.БЕЛ	1.Музика	1.БЕЛ
	2. БЕЛ	2.Математика	2.К и Т	2.Математика	2.ИИ
След обед	1.ИИ	1.КиТ	1.ФК	1.Ок.С	1.ФК
	2.ФК	2.БЕЛ-доп.сит.	2.Ок.С-доп. сит.		
Общо: ОН- 7 ПС -16 ДПС- 2	4	3 1	3 1	3	3

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ
 ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПГ 5
 2 ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – БЕЛ + ОС

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Български език и л-ра 2.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Околен свят 2.Физическа култура	1.Български език и л-ра 2.Музика	1.Български език и л-ра 2.Изобразително изкуство
3.Български език и л-ра 4.Изобразително изкуство	3.Математика 4.Физическа култура	3.Околен свят 4.Физическа култура	3.Математика 4.Конструирание и технологии	3.Конструирание и технологии

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕТВЪРТА ПГ „ПЧЕЛИЧКАТА МАЯ”

- ▶ Допълнителната ситуация по **БЕЛ** има за цел задоволяването на потребността на детето от речева активност, изграждане на умения за комуникиране и общуване, проява на активност в процеса на говорене и слушане и поради факта, че се осъществява подготовка за начална училищна степен .
- ▶ Ситуацията по **ФК** е провокирана от наличието на много добра материална база за физически дейности и спорт и за развиване на двигателните качества на децата, с цел добро здравословно състояние и физическо развитие.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ СИТУАЦИИ ЗА ПГ 6
17 БР. НАПРАВЛЕНИЯ + 2
ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – БЕЛ + ФК

ИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПРОЕКТ „ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ“

МИНИ ПРОЕКТИ ЗА УЧЕБНАТА 2020–2021 Г.

Първа А група

Пъстроцветна дъга от детски интереси и игри

Втора група Б

Кратките художествени форми и детската приказка- основа за развитие на детската реч и въображение

Първа Б група

Моята любима група „Цар Лъв“ – Партньорство с родителите и изграждането на навиците у децата

ПГ 5

„ПРИКАЗНИЯ СВЯТ НА ДЕТСТВОТО“

Втора група А

„Опознай Земята, природата и хората, за да ги обикнеш“

ПГ 6

Развитие на социални, емоционални и интелектуални компетенции у детето пред прага на училището

Наименование на физкултурните прояви	място	срок
Спортно-подвижни игри на открито	Детска площадка	Септември 2020 г.
Проследяване на постиженията на детето по ФК /входящо/	Детска площадка	Октомври 2020 г.
„Златна есен“ подвижни игри на открито	Детска площадка	Ноември 2020 г.
„Кой си ти?“ Забавни подвижни игри	Занималня по групи	Декември 2020 г.
Игри със снежни топки. Подвижни игри.	Детска площадка	Януари 2021 г.
Правене на снежен човек. Подвижни игри около него.	Детска площадка	Февруари 2021 г.
„Пеперуди и калинки“. Музикално- подвижни игри за пролетта.	Детска площадка или занималня на Първа „А“ група	Март 2021 г.
Спортна олимпиада	НПФПГ	Април/май 2021 г.
Проследяване на постиженията на детето по ФК. /изходящо/	Детска площадка	Май 2021 г.

СПОРТЕН КАЛЕНДАР