

*СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИТЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА 129 “ПРИКАЗЕН СВЯТ”
2016/2020*

*Д-Р БОЙКА СОФИЙСКА
ДИРЕКТОР*

Основни принципи при разработването на стратегията са :

общоприетите ценности, произтичащи от Конституцията на Република България, Законът за предучилищно и училищно образование, от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегия за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в образованието.

Стратегическите цели и приоритети на развитие - произтичат от:

Приетите Нормативни актове за развитие на образованието;

Приетите Държавни образователни стандарти;

Приетите модели на контролна дейност в система на предучилищното и училищното образование.

Мисията на стратегията за развитие на ДГ № 129 “Приказен свят”:

Непрекъснато усъвършенстване на модела на мениджмънт в предучилищната институция, управление на качеството

Внедряване на политики за управление на качеството в образователния и управленски процеси за реализиране на новите концепции и цели на образованието, провокирани от глобализацията се свят и динамично развиващите се технологии.

Възпитаване на дигитална култура – електронно обучение

Креативно прилагане в управлението и във възпитателно-образователните дейности на иновативни педагогически технологии и информационно – комуникационните техники, мотивиране за учене през целия живот(от обучение на стратегическо планиране и управление).

Прилагане на алгоритъм за придобиване на безопасен информационен ресурс от виртуална образователна среда и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии.

Родителската общност партньори, сътрудници и участници в дейността на предучилищната институция.

ВИЗИЯ

- Институцията е референтен образователен модел, съобразно европейските компетенции с индикатори за управление на качеството, осигуряващ равен достъп до качествено образование при интегритет на образователните степени предучилищна и начална, удовлетворяващ сътрудниците и потребителите на образователна услуга и продукт.
- Моделът е институционален проект „Гражданско образование“ в децентрализирана институция. Ако проектът е средство за организационна промяна в динамична среда, при ограничен времеви ресурс, бюджет и цели, създаването на нов и уникален по своя характер продукт или услуга, и ако качеството се търси в контекста на иновациите, то „Моделът за проектна дейност в предучилищната институция“ е моделът с индикатори за управление на качеството и се вписва в глобалния образователен проект

ЦЕННОСТ

I. Човешкият ресурс - интегритет

- Мислещи, креативни и дейни личности екологосъобразно социализиращи се.
- Интегритет на човешкия ресурс/ човешки капитал – компетентност, креативност, автономност, етичност/морал, емпатия.
- Компетентност и личностен интегритет
- Организационна култура; дигитална култура, правна култура, емоционална култура

II. Качеството на образователния продукт и услуга

- Равен достъп до качествено образование.
- Качеството обуславя стандарт, който е операционализиран и количествено измерим.
- Стандарта е законова/формална рамка интегрираща приложната теория и ефективната практика за постигане качество на образователния продукт и услуга за удовлетворяване потребителското търсене и гарантиращ приемственост между степените в единната образователна система.
- Управление на качеството е начин на мислене и необходимост от непрекъснато обучение и ефективен контрол – мониторинг“. Ишикава

Цел на стратегията:

Да очертае посоката на развитие на ДГ 129 „Приказен свят“ като конкурентно способна институция, въвеждаща политики за управление на качеството при ефективно управление на ограничените ресурси , при известна автономност /делегиран бюджет/ и при обективна информираност /кибернетичен подход на управление/ за ресурсите в предучилищната институция. Прилагане на иновативни подходи на мениджмънт за рационално и резултатно управление.

Основна цел на стратегията:

Задоволяване потребностите от съвременна педагогическа среда за възпитание и обучение на децата в съответствие с обществените потребности и индивидуалните им способности, във връзка с глобализацията се свят, с динамиката на развитие на технологиите за успешна социална интеграция, мотивиране за учене през целия живот, като се осигурят условия за опазване, осъвременяване и обогатяване на материално-техническата база.

Инвестиране в човешкия капитал

Приоритети:

Политики за управление на качеството

Проектна дейност

Електронно обучение

Осигуряване на стабилност, ред и яснота.

Осигуряване на равен достъп за качествено образование.

Чуждоезиково обучение.

Повишаване квалификацията на педагозите.

Модел „Проектна дейност“ , институционален проект “Гражданско образование“ състоящ се от идейни мини проекти, като целите на проекта са релевантни с целите на стратегията

Концепцията на модела е интегриране на ресурсите при иновативни подходи на управление постигане управление на качеството в институцията.

Акценти:

Целесъобразно разпределение на управленските функции между директор, педагогически съвет и училищно настоятелство.

Делегиране на права и отговорности

Привличане на родителска общност.

Задачи:

Утвърждаване облика на ДГ 129 “Приказен свят” конкурентно способна институция.

Непрекъснато повишаване на ефективността от възпитателно-образователната дейност в съответствие с ДОС – електронно обучение

Приобщаване на родителите към дейността на Родителското настоятелство за активно участие в реализиране целите на институцията.

Обогатяване на материално-техническата база.

Осъществяване на връзки с обществената среда – педагогическа, културна и икономическа.

Управление – приоритети:

Въвеждане политики за управление на качеството – модел, алгоритъм

Спазване принципите на демократичност и хуманизъм – основни принципи в управленската дейност на предучилищната институция, предпоставящи свобода и самостоятелност на личността при пълното зачитане на нейните права.

Принципите на интегрираност, конкурентост, интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж.

Прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията.

Интегриране на подходите с акцент върху кибернетичния, системен и процесуален подход за управление на качеството в институцията.

Децентрализация на финансирането и на правомощията.

Повишаване на авторитета и социалния статус на учителя.

Усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба.

Педагогически процес – приоритети:

Равен достъп и качествено образование; иновативни образователни техники и технологии; нови информационни и комуникационни технологии; електронно обучение; дигитална култура

Изграждане на добрите традиции и достойнства в институцията и развиването ѝ като гъвкава и адаптивна система.

Ритуализация на живота в предучилищната институция.

Приемственост между предучилищната и начална училищна степен от единната образователна система.

Образователна парадигма – парадигма на „активното учене”, ”учене през целия живот” – лично ориентиран образователен процес, максимално разгръщане на личностния потенциал за пълноценна социална реализация.

Създаването на мини проекти за допринасянето на:

Ефективно използване на наличните ресурси – финансови, интелектуални, материални, информационни.

Използване на интерактивни форми и методи във ВОП.

Личностна ориентация към детето.

Приоритет на формиращата функция на учебното съдържание, а не на информиращата функция.

Квалификация чрез работа по проекти:

Тематични идейни проекти:

„Гражданско образование”.

„Семейни и образователни срещи”.

„Практическа инициатива за нова жизнена среда за децата”.

Стратегически цели и организация на учебния процес:

Прилагане на иновационни образователни техники и технологии във ВОП.

Умело използване на ИКТ в управленския и ВО процес.

Дигитална култура – електронно обучение

Партньорство и сътрудничество с културни институции, неправителствени организации и родителска общност – иновативни форми.

Повишаване на мотивацията и удовлетвореността от творческата дейност на педагозите.

Стратегически пътища:

Интегриране на ресурсите за реализиране целите на стратегията

Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.

Професионална компетентност на педагогическия екип.

Взаимодействие и сътрудничество със семейство и общественост.

Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

Мониторинг

Етапи и реализиране на стратегията:

SWOT, PEST анализ

Подходи на управление – философски, кибернетичен, системен, ситуационен, стратегически.

Лидерски стилове

Диагностичен одит – констатиране на необходимостта от промяна и иновации;

Управление на промяната и стреса (програмиране, приоритизиране, мониторинг)

Стратегия, концепция, цели в отношение стандарти (критерии, индикатори) резултати

Мониторинг – оценката с цикличен характер

SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none">1. Управление2. Иновативен модел за мениджмънт на предучилищната институция;3. Модел с индикатори и с алгоритъм за управление на качеството4. Мениджър със стратегическо мислене, с ясна концепция за изграждане на конкурентно способна институция.5. Рационално и резултатно управление в кратък времеви ресурс6. Политики за подбор на кадри – рязко смъкване на възрастовата граница, изграждане на екипи при интегриране на ново постъпилите учители в конкурентна среда7. Система за управление на качеството8. Система за мониторинг9. Система от индикатори за проследяване функционирането на институцията за качество на образователната услуга и продукт.10. Мисия, визия и цели отговарящи на приоритетите на Стратегия “Европа 2020” за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж.11. Образователна среда12. Пълна промяна на жизнената среда, чрез преоткриване възможностите на сградата – естетична, мобилна, функционално адаптирана към психо – физическата характеристика на 3-7 годишните деца;13. Изграждане на иновативно образователно пространство:14. -Интерактивна зала – интерактивна дъска, лаптопи, планшети, проектор;15. - Зали за дейности и Д	<p>Законов и нормативен аспект Рефлексия за Закона за предучилищното и училищното образование</p> <p>Икономически аспект Актуализиране на формулата за финансиране ЕРС</p> <p>Социален аспект Недостатъчно пространство за прием на деца</p>

SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none">1. пространство за двигателна култура – спортна зала и футболно игрище2. – Електронни информационни стени за информация на родителската общност3. – Проектна дейност, презентирание4. – Дигитална култура – електронно обучение5. – Самообучение (тест), самооценка (карта за самооценка на учителя), взаимен контрол (рейтинг скала) – индикатори за управление на качеството6. – емоционално балансирана среда, предполагаща креативност7. – Рефлексия за измеримостта в образователната система <p>Програмната система, като част от стратегията за развитие на институцията - програмна система “АБВ игри”</p> <ul style="list-style-type: none">- “Обоснованата теория” – използването на научни методи при апробирането на педагогически модели на взаимодействие- Мотивираност на екипа (изграждане на условия и поставяне на изисквания – основни методи на мотивиране). Педагозите се самоопределят като асоцииран и самоактуализиращ се човек.- Учителят ментор в реална и виртуална образователна среда (прилага формиращата функция на учебното съдържание, а не информиращата)- Интегриране на контролната и квалификационна дейност- Участие на директора в работни групи на МОН при изработване на държавните образователни стандарти.	

SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
<p>Педагогически екип</p> <ul style="list-style-type: none">– Интегриране на човешкия ресурс за постигане концепцията и целите на институцията– Квалификация – вътрешна, външна – интерактивни техники и технологии при реализиране на квалификацията– Кариерно развитие– Диференцирано заплащане <p>Мониторинг</p> <p>Самооценка Самоконтрол Оценката с цикличен характер</p> <p>Популяризиране на добри педагогически практики</p> <p>Издателска дейност – печатни издания на институцията- вестник, бюлетин, книга</p> <p>Участия в научно-практически конференции и форуми, международни конференции, публикации в специализирани издания.</p> <p>Обучение на студенти по ПНУП от СУ „Св. Климент Охридски“, студенти по образователен мениджмънт от ФНПП.</p> <p>Автори на Програмна система „АБВ игри“ – Физическа култура</p>	

SWOT анализ

Въможности	Заплахи
<p>Адекватно прилагане на ЗПУО, за успешна реформа в образователната система /институция.</p> <p>Изграждане на авторска програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина (чл. 70 от ЗПУО).</p> <p>Осъществяване на проект със Столична община , район “Триадица” – построяване на група и басейн</p> <p>Съвместни проекти със СУ “Св. Климент Охридски”</p> <p>Участие в Европейски проекти</p> <p>Придобиване на компетентности от педагогическите специалисти.</p> <p>Непрекъснато усъвършенстване на модела за управление на качеството в предучилищната институция.</p>	<p>Законов аспект</p> <p>Липсата на рефлексия за значимостта на ЗПУО за постигане качество на българската образователна система и вписването и в глобалния образователен проект</p> <p>Неефективна комуникация между институциите</p> <p>Демографски аспект</p> <p>Многобройни групи – качество на образователния процес</p>

PEST анализ

Политически аспект

Силни страни	Слаби страни
<p>Образованието е приоритет на политическата ни система Нов закон предпоставящ автономия на образователните институции, гарант за качество ЗПУО и ДОС Стандарти Измеримост в образователната система Образователната ни система е част от глобалния проект за образование</p> <hr/> <p>Възможности</p> <p>Тристранни преговори за постигане референтни модели с Европейската система Законово основание за квалификация, кариерно развитие, диференцирано заплащане за приложен труд.</p>	<p>Законова и нормативна уредба в образованието — рефлексия</p> <hr/> <p>Заплахи Прилагане законовата и нормативна уредба за съхранение на многообразието от образователни институции-приоритет на Образователния мениджмънт като наука за 21 век.</p>

PEST анализ

Икономически аспект

Силни страни	Слаби страни
<p>Децентрализация на образователната система/ институция:</p> <ul style="list-style-type: none">- автономия за прилагане на образователни политики и модели- делегиран бюджет,- ежегодно актуализиране на формулата за финансиране ЕРС- владее механизмите за мениджмънт на предучилищните образователни институции- Рационализъм, логика, интуиция, размишления- модел и алгоритъм за управление на качеството- Делегиране на права и отговорности- Интегрираност на институционален и родителски ресурс <hr/> <p><u>Възможности</u></p> <p>Икономическа независимост на институцията (делегиран бюджет) Ефективно управление на ресурсите Допълнително финансиране Проекти Кариерна развитие, диференцирано заплащане.</p>	<p>Законов аспект</p> <p>Рефлексия за въздействието на новия закон върху реформата в образователната система и нейното качество, за качеството на образователния продукт и услуга , за удовлетворяване на потребителите. Усъвършенстване на формулата за финансиране ЕРС</p> <hr/> <p><u>Заплахи</u></p> <p><u>БВП – нисък % за образование</u></p> <p><u>Конкурентни институции</u></p> <p><u>Демографският фактор</u></p>

PEST анализ

Социален аспект

Силни страни	Слаби страни
<p>Изграждане на нови предучилищни институции</p> <p>Поемане от общините на част от таксите за общинските институции и предпочитания към различни социални групи. Интегриране на човешкия ресурс за постигане на иновативна среда за разгръщане потенциала на детската личност и нейната екологосъобразна социализация.</p> <p>Проектна дейност с родителската общност (родителите са не само партньори и сътрудници, но и участници в педагогическите дейности)</p> <p>Лична и екипна концепция за квалификация за придобиване на нови компетенции</p> <hr/> <p><u>Възможности</u></p> <p>Актуализиране правилата за прием на деца в общинските детски заведения</p> <p>Цялостна концепция за квалификация и кариерно развитие</p> <p>Свързване на задължителната квалификация с резултатите</p> <p>Обществени съвети – гражданско общество и образователна система.</p> <p>Граждански контрол. ЗПУО</p>	<p>Липса в обществото на рефлексия за значимостта на предучилищното образование</p> <p>Недостатъчно инвестиране в предучилищната система – интелектуален ресурс.</p> <hr/> <p><u>Заплахи</u></p> <p>Многочисленост на групите – качество на образователния процес</p> <p>Гъвкава политика относно размера и заплащане на таксите</p>

PEST анализ

Технологични аспекти

Силни страни	Слаби страни
<p>ЗПУО – ДОС</p> <p>Управление на качеството</p> <p>ИКТ – умело и резултатното им внедряване в управленската и педагогическа дейност</p> <p>Образователна среда – реална и виртуална</p> <p>Иновативно образователно пространство</p> <p>Прилагане в образователното взаимодействие на интегративни педагогически техники и технологии</p> <p>Проектна дейност, презентирание резултатите от проектната дейност</p> <p>Интегриране на предучилищната и начална училищна степен при прилагане на ИКТ и ИПТТ “Проект ИКТ и приемствеността между предучилищната и начална училищна степен”</p> <p>Предучилищна институция и родителска общност – комуникация в реална и виртуална среда – електронен дневник</p> <p>E-mail</p> <p>Дигитална култура - електронно обучение</p>	<p>Голям времеви ресурс за електронно администриране.</p>

PEST анализ

Технологичен аспект

Възможности	Заплахи
<p>Внедряване на Модел и алгоритъм за управление на качеството в предучилищните институции -</p> <p>индикатори за качество:</p> <p>ИПТТ и ИКТ в процесите на институцията</p> <p>Стандарти, критерии</p> <p>Проекти, презентирани</p> <p>Дигитална култура – електронно обучение</p> <p>Интегриране на ресурсите за ефективно постигане целите на институциите</p> <p>Делегиране на права и отговорности</p> <p>НИО (Национално инспекторат по образование) – инспектиране, атестиране</p> <p>Квалификация на педагогическите специалисти за придобиване на компетенции относно ИКТ и ИПТТ.</p>	<p>Липса на рефлексия за динамичното развитие на технологиите и от там нерационалното използване на времеви ресурс за внедряването им</p> <p>Недостатъчна мотивираност и квалификация на педагогическите специалисти за работа с ИКТ и ИПТТ в педагогическото взаимодействие.</p>

МОДЕЛ /СТРАТЕГИЯ

Моделът, е ситуиран в резултат на стратегия за динамично развитие при предприемачески стил на управление, насочен към провеждане на иновации, като целите са изпреварващи времето, за постигане мисията и визията на институцията, съхранявайки нейната уникалност в конкурентна среда. Моделът ситуира системата за управление на качеството в образователната институция при следните етапи: 1 *законови и нормативни основания*; 2 *формулиране на стратегията*: „Според Уайндлинг стратегическото планиране е техника, която служи за ориентир на ръководителите и мениджърите в обстановката на едно непредвидимо и несигурно бъдеще. То е начин да се поддържа организацията на ниво чрез адаптация към промените във външния и вътрешния контекст“ [5]; *SWOT, PEST анализ (състояние на ресурси, процеси, резултати)*; *самооценка*; *целеполагане –бъдещи, желани резултати, стратегията е средство за постигане на резултатите*; 3. *планиране системата на управление*: *констатиране на необходимост от промяна и иновации (диагностичен одит)*; *управление на промяната и стреса (приоритизиране, програмиране, мониторинг - алгоритъм)*; *стратегия, концепция, цели (в отношение стандарти, резултати), мисия, визия; приоритизиране; приоритетно инвестиране; прилагане алгоритъм за управление на качеството; документация*; 4. *мониторинг – стандартизация, оценката с цикличен характер, самооценката инструмент за качество.*

Процесите на управление на качеството в образователната институция за постигане качество на образователния продукт и услуга могат да се систематизират:

1. Управление/ мениджмънт: *програмиране, проектиране, планиране, след стартигически анализ SWOT PEST анализ (законова рамка, вътрешна нормативна документация); интерактивно образователно пространство в реална и виртуална среда на споделяне, рефлексия, презентирание;*

2. Управление на ресурсите: *управление на човешкия ресурс – интегриране, квалификация, мотивиране за учене през целия живот; управление на материалните ресурси - инфраструктура, технологична инфраструктура (интерактивни дъски, компютри, лаптопи, таблети); управление на информационните ресурси – дигитална култура, информационна система за движение на информацията; управление на финансовите ресурси - целесъобразно използване на делегираните финансови средства за управление на институцията и търсене на алтернативни източници за финансиране, приоритетно инвестиране, прозрачност на финансовото управление;*

3. Мониторинг – стандартизация/измеримост, цикличност на оценката, самооценката инструмент за качество, превантивни и корегирани действия.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА /СТРАТЕГИЯ

- Стратегията на развитите на ДГ 129 „Приказен свят“ е стратегия за динамично развитие с предприемачески стил на управление за прилагане на иновации при ограничен времеви ресурс постигане модел за управление на качеството (SWOT PEST анализ).
- Процесите в образователната институция за постигане стратегическите и оперативни цели и постигане управление на качеството са подчинени на прилагането програмна система като част от стратегията за развитието на детска градина (чл. 70 , ал.1 от ЗПУО).
- Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
- ПРОГРАМНА СИСТЕМА
- Законови основания:
- ЗПУО, ДОС, Европейската референтна рамка за ключови компетентности за учене през целия живот ; други основания – интегриране на предучилищната и начална училищна степен на образователната система, традиции и иновации в педагогическата теория и практика.
- Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите – деца, родители, учители, общност.
- Програмната система е концепция за реализиране целите на предучилищното образование, които са в съответствие с ключовите европейски компетенции в детството. Теоретико – практическите постановки интерпретират изискванията на образователната парадигма за учене през целия живот (чл. 55 от ЗПУО) и парадигмата за хуманно – личностен образователен процес за максимално разгръщане потенциала на детската личност и екологосъобразната ѝ социализация
- Цели на програмната система:
- Училищна готовност – социална, познавателна, специална;
- Референтни образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения в институцията с цели релевантни със стратегията за развитите ѝ.

Принципи:

1. Публичност и прозрачност;
2. Традиции и иновации;
3. Системност и успеваемост;
4. Интегриране;
5. Прагматизъм;
6. Интелектуализация

Приоритети на програмната система:

- Равен достъп до качествено образование;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между направленията, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на ЧР – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищните институции като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет – универсалността на играта в процеса на педагогическото взаимодействие (чл. 55 от ЗПУО)
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят ментор;

- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – адаптивност от ситуация към урочно – предметната система;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност.
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.
- Психолого - педагогическо проследяване развитието на детската личност.
- Диагностика на училищната готовност и оценка на постиженията на децата – отговаряща на ДОС – Наредба № 5/ 03.06.2016 г. – чл. 33, ал. 1, ал. 2, чл. 34, ал. 1, ал. 2, чл. 35 – портфолио. Оценката има цикличен характер при единен диагностичен инструментариум.
- Седмично разпределение на ситуациите – хорариум
- Образователни направления: (чл. 28, ал. 2 от наредба № 5/ 03.06.2016 г.)
- Примерно разпределение на тематичното съдържание на направленията по месеци, седмици и видове ситуации
- Примерно разпределение на образователното съдържание по направления и педагогически технологии: теми; цели; задачи; очаквани резултати; интегративни връзки между образователните направления.

-
- Програмната система включва:
- Учебни помагала, познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователните направления;
- Книга за учителя;
- Методическо ръководство.
-
- *Електронна версия на програмната система*
- *Дигитална образователна платформа – безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда – дигитална култура – удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.*
- *Дигиталната революция и глобализацията се свят налагат нови концепции и цели пред образователната система, една от политиките за реализирането им е управление на качеството.....*
-

АБВ ИГРИ – ПРОГРАМНА СИСТЕМА ИНОВАТИВНА И ИНТЕГРАТИВНА

- Екипът от автори в партньорство с издателство „Просвета“ представя чрез програмната система „АБВ ☺ Игри“ визия за предучилищното детство на 21 век, подчинена на **ключовите европейски компетенции за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж**. Чрез нея образованието на детето до седем години се утвърждава като единство от процесите на възпитание, обучение и социализация. Ето защо още от заглавието на системата **игровата култура** като център на социалните отношения в детството и израстването на “Аз-а” могат да се определят като **“азбука на социалните отношения”**. Тя е основата на ранното детско образование, кодирана е със символите на просветата и културата на българите – нашата азбука („АБВ“). Това обективно е гарантирано чрез сайта на „Просвета“, където се избират интерактивни ресурси според възможностите на децата, постъпващи в детската градина.
-
- **ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗА ИЗГРАЖДАНЕТО НА ИНТЕГРИРАНАТА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА.** Програмната системата „АБВ ☺ Игри“ гарантира интегрирано **„ранно детско образование“** – отрано да се съдейства за ориентирането на детето в основни за индивидуалността сфери, определени като тенденции в образованието у нас и в Европа. Във връзка с това трите интегрирани равнища, чрез които в програмната система се осигурява това:
 -
 - **Първото равнище на интегрирането** на „Аз-образа“ в детството – **комплексно** разгръщане на потенциала в обучаващ, в игрово-познавателен и в практико-преобразуващ план, като в дизайн-процеса за навлизане на децата в света на познанието чрез четирите книги за деца и придружаващия ги мултимедиен ресурс (диск за **„АБВ игри“**) се използват образователни цели, тематично съдържание и интерактивни технологии, подчинени на:
 - Личния опит на подрастващите, личностно изразяване и развитие;
 - Индивидуалния темп на личностно изразяване и развитие; за комуникативни и социални умения;
 - Социалната интеграция и приобщаването към общността на знаещите и можещите.
 - Основите на гражданско съзнание и компетенции за бъдеща успешна реализация.

- **Второто равнище на интегриране – йерархичността** в структурата на програмната система постига утвърждаването на **ценностната система** на европейски ориентираното образование
- Педагогическите функции на помагалата в програмната система са центрирани върху детето и социализирането му в детската градина – личностно ориентирания модел при разпознаването на **специфичната за възрастта образователна насоченост** чрез:
- **Тематично седмично структурирано** съдържание в 32 теми, интегриращи по направления образователни цели, знания, умения и отношение в седмицата.
- Съдържателна информираност **в иновативно бинарни по своята характеристика педагогически ситуации** с водещо значение на първо и допълнително/подчинено на целите му второ образователно направление като европейска тенденция в иновациите на 21 век, приемствена с „**бинарния урок**“ в началното и в основното училище. Те по нов, оперативно лесен за учителя начин, гарантират индивидуализация и диференциация на формите за подкрепа на силните страни и за преодоляване на слабите страни на детската индивидуалност;
- Ценностно-ориентирано поведение и емоционално съпреживяване на **контактите с другите деца и възрастни** чрез: знаци за направленията за ориентирането на детето в собствените му намерения за извяване, за предлагането на интерактивни методи, изграждащи организацията на педагогическото взаимодействие, чрез странични ленти за динамично преобразуване на субективния опит.
-

- **Третото равнище на интегриране** поставя визията за **приобщеност** – форми за партниране чрез програмната система с родителите, неправителствени организации, общественост. Дизайн-решението на книгите за деца позволява:
- **Всекидневно ориентиране** и допълване на информацията за детето от текущото му ежедневно представяне **в играта, познанието, общуването и приложното творчество**. Това е осигурено от изкъсването на помагалата и директна възможност за **създаването на портфолио** на детето или за провеждането на мониторинг при участието на родителя;
- **Динамично интегриране** за свързването на възможностите на децата, представени върху страниците на книгите и тези, обозначени върху **страничните ленти**. Те доказват степента на рефлексия на детето и семейството в субект-субектните отношения „семејство-детска градина“;
- **Диагностично проучване** на възможности по образователните направления чрез приложение от диагностични задачи предоставяне на ориентири за родителите, като целта не е да се оценяват подрастващите чрез коефициенти и сумарни бални точки, а да се възприемат от родителите максималните възможности, включени в процедурата и оптималните резултати на детето през седмицата по тях.

- **Четвъртото равнище на интегриране е културосъобразността** – програмната система подготвя **елементарните компетенции в образованието** в годините на задължителната подготовка, чрез:
- Субективен процес на изграждане на образ, картина, представа за себе си, за другите и за света – съдържателно тези връзки се постигат в тематично съдържание на **една формулирана тема** обединено от различните направления в седмичната организация, чрез което от се преодолява тематичното накъсване по направления и се гарантира **проходимост и плавност на осъзнаването на постиженията** в направленията;
- Разглежда от една страна като **процес на образование** - „**образовам се**“ и е от друга състояние, резултат от влиянието на фактори върху постиженията на индивида - „**образован съм**“, като всяко от направленията се съдържа в оптимален брой ситуации от регламентиран и нерегламентиран вид.
- Единство на „**картината за света**“ в и **културата на езика и на речта**, които в различните възрастови групи при задължителната подготовка осигурява норматив в съответствие със задължителната учебна документация за 6 – 7-годишна възраст представен в четири книжни тела с по 120 страници всяко (8 седмици).

- Две тенденции за анализирането на образованието, които в програмната система са налице – **субективната му ценност и значимост** за подрастващите е подпомагането на партнирането на детето и учителя чрез 12 на брой конструирани в помагалата за детето **педагогически ситуации**, организирани в дизайн процес чрез:
- *Образователни направления* (водещо и допълнително), чието разпределение варира за различните възрастови групи и динамични преходи от ситуации;
- *Диференцирано примерно разпределение на педагогическите ситуации*, което стои в основата на годишното, месечното и седмично проектиране на взаимодействието с обособяването на игровата дейност като самостоятелна форма на изразяване на опит във всеки режимен момент и като участваща в образователните направления като игрово-познавателна и приложно-игрова ситуация.
- *Интерактивни методи* за взаимодействие по страницата – знаци за визуално ориентиране на детето;
- *Богат и съвременно технологично базиран илюстративен и оперативен материал* по направленията;
- *Текстови маркери* от примерни въпроси и инструкции към детето;
- *Странична лента* за връзка с родители и рефлексия на субективния опит (10 варианта);
- *Знакова и текстова информация* за броя на седмицата, реализираща комплексната тема чрез 14 педагогически ситуации.
-

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ И НА ОРГАНИЗАЦИОННИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- **При определянето на образователните цели във всяка тема в книгите за деца се акцентира на елементарните компетенции в образованието, а именно:**
- **1. Знанието** обхваща съдържателния аспект (декларативните знания), **мисленето** е резултат от различието на стратегиите на познавателна дейност – решаването на противоречия, проблеми, описанието им, обяснението им, интерпретирането им и т.н.
- **2. Интелектуалният потенциал** на детето като комплекс от логически, нагледно-образни и практически умения за усъвършенстването на мисленето в единство с речта
- **3. Под комуникативна способност** се определя **способността на човек да бъде разбиран** – да представя на другите своите мисли, идеи, тези и т.н., а също така обратно – да се обръща активно към света на мислите на другите около него. Алтернативен модел на същите процеси е една тристенна пирамида, която при неправилни форми на стените води до нестабилност.
- **Тези основни аспекти на образованието** конструират основите на човешкото съществуване като морално мислене и поведение, креативност, инструментални и пресъздаващи способности.
- В този смисъл **тези три аспекта могат да се разглеждат като елементарни компетенции в образованието:**
- **Знания:**

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ

- ***Знания:***

- Има начална представа за заобикалящия го свят;
- Знае последователността при изпълнение на познавателна задача;
- Познава необходимите средства за първоначално обучение.

- ***Умения:***

- Изпълнява елементарни задачи;
- Изразява чрез своето творчество усвояването на представи за заобикалящия го свят;
- Използва материали при изпълнение на задачи.

- ***Компетенции:***

- ***Самостоятелност и отговорност:***

- Участва активно в елементарни познавателни дейности;
- Умее да изпълнява задачи под ръководството на възрастен;
- Познава последствията/результатите от своята собствена дейност.

- ***Комуникативни и социални компетентности:***

- Разбира и предава кратка и несложна информация в устна форма;
- Работи в група като проявява толерантност към останалите деца в групата;
- Започва да изразява своята самостоятелност като нова социална роля.

- Така конструирани елементарни образователни компетенции за съдържанието на дизайн-структурата на книги за деца предполага тематични области за постигането на **европейските ключови компетенции**, които са водещи за колектива в издателство “Просвета”. Затова е подходящо **едноседмичното разгръщане на темата**, която е проектирана чрез съвременните форми на предучилищното образование и деветте направления с техния хорариум: педагогическите ситуационни форми в техните разновидности, екипната работа, детските проекти, детското презентиране и експериментиране, детското конфериране, екскурзията, посещението на изложби, музеи, детски театър и детско кино и др.:
- **ДОПЪЛВАНЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧРЕЗ РАБОТА СЪС СТРАНИЧНИ ЛЕНТИ, ДИСК ЗА ИНТЕРАКТИВНИ РЕСУРСИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ**
- Друга **нова посока за въвеждането в новата програмна система „АБВ ☺ игри“** е нововъведението за използване на така наречената „странична лента“, изрязваща се за всяка страница, независимо от вида на направлението. Както се посочи в принципите, въз основа на които се разработи и апробира в практиката системата, предназначението на лентата е свързано с акцентирането на компетенциите за: **прояви на самостоятелност и на отговорност; прояви на комуникативни и на социални компетенции**. Използват се в **системна последователност от 10 комбинации** на илюстрации и текст за всяка възрастова група

- Използването на *диска с ресурси* по темите, както и с допълнителни материали по всички направления, става в отбелязаните по-долу в примерното седмично разпределение на ситуациите обозначени дни за това. Разбира се, съчетаването на образователния материал в книжките за деца в обем от 420 страници (при обхващане на 14 от общо 19 педагогически ситуации седмично в 32 на брой седмици) се обединява с това, заложено в електронния носител в програмната система. По-надолу в методическите насоки за работа по всяка страница от книжките се предлагат и препратки към използването на ресурсния материал в диска.
- Реализирането на частите на помагалата е в зависимост от желанието на децата, от компетенциите на учителя и от наличната материална база в институцията. Те не са задължителни, а на разположение на вниманието на учителя, на неговия стил, но съобразен с потребностите и със силните страни на децата от детската група. От приложената таблица № 2 проличава, че според Наредба №5 се обслужват по 11 минимум педагогически ситуации по чл. 24 (1) за първа група в една седмица и 1 допълнителна педагогическа ситуация по избор (чл. 24 (2) във всяка седмична тема по „Околен свят“ в книжката на детето от общо 12 ситуации. Приложението на програмната система „АБВ☺игри“ в иновативни и авторски детски градини и училища (чл.24 (3) допуска до 7 допълнителни ситуации над минимума (5 по чл. 24 (2) и още 2 по чл. 24 (3). Затова в електронния вариант на книжките са включени допълнителни интерактивни игри и електронни ресурси. По всяко от направленията по чл. 28 на Наредба №5 се предоставят възможности от страниците на книжката те да бъдат организирани предимно при използването на играта за постигането на очакваните резултати и според чл.15 (3,3).
- Според чл. 27 на Наредба №5 че „предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие. *В примерното дневно разпределение се посочва значението на игровата дейност, чрез която според чл. 15 (3,1) Наредба № 5 се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като осигуряват и „1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън“.*
- .

•

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение № 1 – подходи и форми на педагогически взаимодействие (основни и допълнителни);

Приложение № 2- тематично разпределение по възрастови групи;

Приложение № 3 – сътрудничество, партньорство с родителската общност и институции.

Приложения № 4 – дневен режим

Примерно седмично разпределение на ситуации * по образователни направления при целодневна организация са представени в познавателните книжки за деца.

МЕДИЙНА ПОЛИТИКА /МАРКЕТИНГОВ ПОДХОД

Маркетингов подход при осъществяване на връзките с обществеността – приоритети:

Модел на управление със стратегически подход на интеракция при партньорство и сътрудничество с държавните и общинските институции, неправителствените организации и останалите партньори в образованието.

Търсене на контакти и взаимодействие с образователни институции от страните в ЕС.

Медийна политика

- Презентация на предучилищната институция ДГ 129 “Приказен свят” на районно, регионално и национално ниво чрез медиите, телевизионни канали, радио, печатни издания и други / и чрез на собствен сайт, собствено печатно издание – вестник „Приказен свят“, бюлетин, книги. Формиране на умения за ефективно използване на медиите за популяризиране на институцията. Интерактивни връзки и изграждане на имидж.
- Медиа планиране. Медийна политика в публичната комуникация, за спечелване на позиция в публичното пространство чрез: лични комуникационни канали, срещи, разговори и други участия в кръгли маси, лобирание, без посредници.
- Интернет – медии в интернет, електронни издания.
- Изграждане на PR стратегия.

ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ИНОВАТИВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАКТИКИ

- Споделяне на иновативни педагогически практики на страниците на специализираните издания, списания, вестници, сборници от конференции. Участие в научно практически конференции, кръгла маса по проблеми на ПВ, педагогически четения и т.н.
- формиране на умения за изграждане на позитивни нагласи към открити практики, издателска дейност / издаване на вестник “Приказен свят”, бюлетин и др. /.
- Разгръщане на стратегията с цел тясно обвързване на Училищното настоятелство със системата на организация на възпитателно – образователния процес в институцията и преосмисляне на статута му по посока засилване на правомощията в организацията и управлението на ДГ 129 “Приказен свят”.
- Иновативни форми на работа с родителската общност – мини идейни проекти.
- Непрекъснато актуализиране съдържанието, формите, методите и средствата за работа с родителите. Насочваме вниманието на родителската общност към нов тип взаимоотношения между педагози – родители – деца, партньорство, сътрудничество и участници в педагогическото взаимодействие. Превръщане на въпросите на взаимодействие на предучилищна институция и семейството в предмет на научни изследвания и извеждане на положителен опит.
- Изграждане среда мотивираща научно – изследователска дейност
- Електронно издание – обмен на добри педагогически практики – проекти, презентации, анализи.

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНИДЖМЪНТ

- **УПРАВЛЕНИЕ И МЕНИДЖМЪНТ**
- 1. Концепция, стратегия, подходи на мениджънт.
- 2. Планиране системата на управление.
- 3. Трансформиращ стил.
- 4. Предприемачество.
- 5. Иновации.
- 6. Интегриране.
- 7. Делегиране на права и отговорности.
- 8. Управление на качеството.
- 9. Мониторинг.
- 10. Квалификация- непрекъснато обучение за придобиване на нови компетенции.
-

ФИЗИЧЕСКА СРЕДА

- **ФИЗИЧЕСКА СРЕДА**
- **Критерии за качество**
-
- 1.Инфраструктура- тотална промяна.
- 2.Технологична инфраструктура.
- 3.Пространства за двигателна култура.
- 4.Пространство за дигитална култура.
- 5.Естетична, мобилна и функционална среда.
-

ОБРАЗОВАТЕЛНО ПРОСТРАНСТВО

- **ОБРАЗОВАТЕЛНО ПРОСТРАНСТВО**

-

- 1.Емоционално балансирано пространство на взаимодействие.

- 2.Интерактивни педагогически техники и технологии.

- 3.Информационно- комуникационни технологии

- 4. Модел „Проектна дейност”.

- 5. Дигитална култура.

- 6. Електронно обучение.

- 7. Експериментално- изследователска дейност.

- 8. Популяризиране на добри педагогически практики.

- 9. Издателска дейност- книга, вестник, брошури.

- 10.Научно- изследователска дейност- конференции, форуми.

-

ПРИОРИТЕТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ДЕЙНОСТ

- Иновативно образователно пространство
- Управление на качеството в предучилищната институция
- Интегриране на ресурсите за постигане иновативен модел за мениджмънт на предучилищната институция
- Проектна дейност, презентирание, проектно ориентирано обучение
- Дигитална култура – електронно обучение
- Интерактивни педагогически техники и технологии в педагогическия процес и информационно комуникационните технологии
- Мениджмънт на групата
- Мотивиране за учене през целия живот
- Ритуализиране живота в институцията
- Интерактивни форми за работа с родителската общност
- Мониторинг – стандартизация /измеримост

ПРИОРИТЕТИ НА ИНСТИТУЦИЯТА

- Политики за управление на качеството
- Дигитална култура – електронно обучение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие е програма минимум, за постигане просперитет на институцията в динамична среда при повишаване качеството и ефективността на процесите и резултатите при интегриране на ресурсите - модел на управление с индикатори за качество при прилагане на иновативни подходи на управление от мениджъра владеещ механизмите на мениджмънта и притежаващ личностен интегритет.

Глобализацията на икономиката и културата, растящата мобилност на хората, навлизането на информационните технологии са предизвикателството пред образователната система /институции за изграждане на модели и политики за управление на качеството, съхраняващи уникалността и идентичността на институцията.

Като структура от образователната система предучилищната институция има специфично управление, това налага изучаването на психологията на управление на образователните институции.

СТРАТЕГИЯ

- - дългосрочни цели за развитие на предучилищната институция;
- - политика на действие;
- - разпределение на ресурсите, необходими за достигане на целите.
- Стратегията за развитие на предучилищната институция се изготвя от мениджъра / директора и се приема на заседание на ПС. Утвърждава се от директора и се актуализира/чл. ЗПУО/
- ПС е специализиран колективен орган за обсъждане и решаване на основни педагогически въпроси/чл. 262, чл.263 от ЗПУО/
- УН са независими доброволни сдружения за подпомагане на развитието и материалното осигуряване на ДЗ /регистрират се като юридически лица с нестопанска цел/ /чл. 306, чл.307,чл. 308,чл.309 от ЗПУО/
- Общественият съвет е орган за подпомагане развитието на детската градина и училището и за граждански контрол на управлението им (чл. 265 от ЗПУО).

УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

- ДГ е юридическо лице с определена автономия/ЗПУО/.
- ***УПРАВЛЕНИЕ***
- Директор, ПС, УН
- ***ФИНАНСИРАНЕ***
- Средства от бюджета на общините/ чл. 52, ал. 2 от ЗПУО /;
- Училищното настоятелство за допълнителни финансови и материални средства /чл.309 от ЗПУО /;
- Разработване и кандидатстване с проекти пред различни програми на ЕО;
- Оптимизиране на разходите;
- Рационално, целесъобразно и законосъобразно изразходване на финансовия ресурс.
- Отстъпки от ДОД.

СТРАТЕГИЯ /ДЕЙНОСТИ

цели	Дейности	Критерии за измерване	Ресурси	Финансиране	Очаквани резултати
<p>Директорът –лидер, мениджър интегрирани в организационен лидер.</p> <p>Демократично управление</p> <p>Управление на качеството</p> <p>Иновативен модел за управление на предучилищната институция</p>	<p>Стил на управление - демократичен, консултативен. СтратегияКомплексен годишен план, планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.</p> <p>Информационни и комуникационни технологии в управленския процес</p> <p>Управление на принципа на консенсуса. Обективна информация за състоянието на системата/финансова, административна, педагогическа, човешки ресурси, МТБ/. Управленски решения- обсъждане и консултиране на ниско ниво.</p>	<p>Стил и принципи на управление. Директорът – мотивиращ, идеолог и организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане.</p> <p>Структуриране на организационно управленско взаимодействие;</p> <p>предприемчивост; Идентифициране на проблемите и вземане на оптимални управленски решения</p> <p>Професионализъм, компетентност, креативност, отговорност, екипност</p> <p>Конкретна ситуация в конкретна система /подсистема/</p> <p>Статут на ДГ</p>	<p>Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, човешки ресурси.</p>	<p>Субсидии по формулата на ЕРС, ДОД – отстъпки и Проекти</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>Структуриране на стратегически и оперативни цели</p> <p>прозрачност в управлението. Съгласуване, координиране на дейностите в подсистемите на институцията за реализиране на целите.</p> <p>Включването на педагогическите екипи в изработване на политиката на институцията - на иновации. Екипен принцип при решаването на проблеми.</p> <p>Система за контрол - риск регистър</p> <p>Делегиран бюджет. Автономия и екипност в организационната структура.</p>

СТРАТЕГИЯ

<u>Цели</u>	<u>Дейности</u>	<u>Критерии за измерване</u>	<u>Ресурси</u>	<u>Очаквани резултати</u>
<p>Готовност за училище-интелектуална, социална, когнитивна, емоционална и специална.</p> <p>Осем компетенции</p> <p>Дигитална култура</p> <p>Електронно обучение</p>	<p>Образователни стратегии за личностно ориентиран ВОП и пълноценно разгръщане на личностния потенциал в реална и виртуална среда – дигитална култура. Парадигма на активното учене. Учене през целия живот. Рефлексия и прилагане на знанията в практически ситуации. Чуждоезиково обучение. Гражданско образование. Компютаризация</p> <p>Иновативно образователно пространство. Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве. Двигателната култура и превенция на детското здраве. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. Партньорство, сътрудничество и взаимодействие на педагогическите екипи с родителската общност за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище. Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и</p>	<p>Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата. Анкети с родителите на децата.</p>	<p>Интелектуални, финансови и материално-технически ресурси, информационен.</p>	<p>Овладяване в максимална степен на държавните образователни стандарти за предучилищно образование комплексна диференцирана система на оценяване на постиженията на децата в усвояването на знания и умения, отношения. Работа в екип /работни групи/. Инвестиране в човешки капитал-децата. По-голяма активност и сътрудничество на педагози, медицински сестри и родители</p>

СТРАТЕГИЯ

Цели	Дейности	Критерии за измерване	Ресурси	Очаквани резултати
Гарантиране равен достъп на всички деца за качествено образование. Проектна дейност Презентиране	Гражданско образованиеАдаптиране планове на групите към индивидуалните особености на децата.Изграждане на социално - балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.Установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието. Работа по проекти свързани със екологосъобразната социализация на децата и превенция на здравето им.	Критерии за измерване Мини идейни проекти за работа с родителската общност. Вътрешна нормативна уредба и родителската общност.	Интелектуални, финансови и материални ресурси. Дигитален Информационен ресурс	Реализация на желани резултати.Високо качество на образователно-възпитателния процес.Инвестиране в човешки капитал-децатаГотовността на децата за предотвратяване и преодоляване на вредните и опасни фактори на жизнената дейност. Прилагане на алгоритъм за безопасно използване на информационен ресурс от виртуална образователна среда.

СТРАТЕГИЯ

<p>Цели</p> <p>Професионални компетенции на педагогическия, медицинския и непедагогическия персонал.</p> <p>Дигитална култура</p>	<p>Дейности</p> <p>Система за непрекъсната квалификация в съответствие с резултатите и визията на институцията</p> <p>Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. ИКТ във ВОП. Квалификационна дейност</p> <p>Стратегии на обучение, за личностно ориентиран педагогически процес и пълноценно разгръщане на личностния потенциал</p> <p>Прилагане на иновационни техники и технологии във ВОД. Работа по проекти</p> <p>Създаване на условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения.</p>	<p>Критерии за измерване</p> <p>Професионализъм, компетентност, комуникационност, креативност, екипност, квалификация. Мобилност, гъвкавост, отговорност. Самооценка и самоконтрол</p> <p>Благоприятен социален климат. Оползотворяване на работното време.</p>	<p>Ресурси</p> <p>Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, човешки ресурси</p> <p>.Инвестиции в човешки капитал.</p>	<p>Финансиране</p> <p>Субсидии по формулата на ЕРС, ДОД – отстъпки</p> <p>Проекти</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>Микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява</p> <p>откритост, доверие и сътрудничество. Кариера по хоризонтала, чрез разширяване на квалификацията.</p> <p>Подбор на кадри</p> <p>По-високо трудово възнаграждение. Опазване на психическото здраве на педагози, медицински сестри и пом. възпитатели.</p>
--	--	--	---	--	---

СТРАТЕГИЯ

Цели Партньорство Сътрудничество. Проектна дейност с родителската общност.	Дейности Родителското настоятелство, Културни обществени институции отворени към проблемите на предучилищната институция и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ № 129 «Приказен свят».	Критерии за измерване Жизнена среда – мобилна , практична, естетична при заложен критерии за качество. Педагогическа среда стимулираща когнитивната активност на децата /вътрешна, външна. /Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на възпитателно- образователната дейност и за финансово-материалното подпомагане на детската градина. Родителите не само партньори и сътрудници, но и участници в дейността на предучилищната институция.	Ресурси Интелектуални, информационни ,финансови и материално-т ехнически, ч овешки ресурс, времеви ресурс	Финанси ране Субсиди и по формул ата на ЕРС, ДОД – отстъпки Проекти	Очаквани резултати Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата. Утвърждаване ДГ № 129 „Приказен свят” като институция конкурентно способна, желана и предпочитана .Ефективно разходване на финансовия ресурс
--	--	--	---	--	--

СТРАТЕГИЯ

<p>Цели</p> <p>Материално - техническата база и сграден фонд.</p> <p>Изграждане на група и плувен басейн</p>	<p>Дейности</p> <p>Опазване и съхраняване на постигнатото тотално преобразяване на институцията в ограничен времеви ресурс при заложен критерии за качество: Жизнена среда; Образователно пространство; Педагогически екип.</p> <p>Проект от главен архитект на района.</p>	<p>Критерии за измерване</p> <p>Индикаторите за управление на качеството при стандарти и критерии с променлива величина</p> <p>Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ № 129 „Приказен свят”. Добро стопанисване. Директор - мениджър.</p> <p>Изградена система от индикатори и критерии за качество</p>	<p>Ресурси</p> <p>Финансови и материално – технически ресурси.</p> <p>информационен</p> <p>Човешки ресурс</p> <p>Времеви ресурс</p>	<p>Финансиране</p> <p>Субсидии по формулата на ЕРС, ДОД – отстъпки</p> <p>Проекти</p> <p>СО, Субсидии по ЕРС, ДОД</p>	<p>Очаквани резултати</p> <p>Подобряване и обогатяване на материално - техническата база и условията за възпитание, обучение и труд. Реализирани проекти. Прозрачност на получени и разходвани средства и материали; Ефективно реализиране</p> <p>Приоритетно инвестиране на средствата.</p> <p>Удовлетворяване потребителите на образователна услуга и продукт.</p>
--	---	---	---	---	--

СТРАТЕГИЯ

- Стратегията е средство за реализиране на стратегическите цели в ограничен времеви ресурс и постигане управление на качеството в предучилищната образователна институция, ДГ 129 “Приказен свят” в период от четири години. Целите подлежат на актуализиране в зависимост от динамично променящата се среда, технологии и наличните човешки, финансови, материално-технически, информационни ресурси, като се конкретизират в институционалната нормативна уредба.
- Реализирането на целите гарантира управление на качеството в образователната институция, за удовлетворяване потребителите на образователна услуга и продукт.
- Целите посочват приоритетите, които ще осигурят просперитет на институцията в условията на децентрализация /автономност.

СТРАТЕГИЯ

- *Стратегията е приета на заседание на ПС с Протокол № 01/15.09.2016*
- *Стратегията е утвърдена със Заповед № 1240-05/ 15.09.2016 г. на директора.*
- *Актуализация Протокол № 1/15.09.2017 г. , утвърдена със Заповед №246-05/15.09.2017 г.*
- *Актуализация Протокол № 1/17.09.2018 г., утвърдена със Заповед № 541-05/17.09.2018 г.*
- *Д-р Бойка Софийска*
- *Директор на ДГ 129 „Приказен свят“*

МОДЕЛ НА УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ

- Управление – подходи – иновативни, стил- демократичен, концепции, стратегии, политики за разпознаваема и конкурентоспособна институция в педагогическото пространство
- Актуализиране и усъвършенстване на институционалната нормативна уредба – ЗПУО
- Въвеждане система за управление на качеството ISO
- Модел за управление на качеството
- Дигитална култура /електронно обучение
- Подбор на човешкия ресурс на конкурсни начала при критерии за качество
- Усъвършенстване системата и стратегията за квалификация на екипа в обучаваща се организация – ЗПУО
- Управление на ресурсите - интегритет
- Рационално и целесъобразно разходване на финансовия ресурс
- Осигуряване на източници за до финансиране – проекти, национални програми
- Опазване и обогатяване на материалната база – изграждане група и басейн, зали за дейности във Филиалите
- Популяризиране на добрия педагогически опит. Конференции, форуми , публикации в специализирани издания, научно – изследователска дейност – „Обоснованата теория“, издателска дейност – институционален вестник
- Състезания концерти, турнири
- Създаване турнир по шах – иновативна институция
- Изграждане на авторска програмна система
- Сътрудничество с институции в Европейския съюз
- Образователно пространство на рефлексия презентирание, споделяне
- Дигитална култура/двигателна култура
- Мониторинг
- Управление на качеството
- Мениджмънт на групата
- Характеристики на средата – предприемачество, стандартизация, интегритет, *иновативност; делегиране на права; популяризиране на добри практики; обратна връзка; креативност; интегрираност, интелигентен и устойчив растеж (индикатори за качество).*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ	ДЕЙНОСТ	ИНСТРУМЕНТИ	ПЕРИОД НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ
1. Управление/мениджмънт при децентрализация 1. Непрекъснато повишаване динамичността, резултатността и ефективността на дейността в ДГ	Внедряване модел за управление на качеството ISO	Въвеждане система за анализ и оценка на въздействие при въвеждане на иновации. Система от индикатори за проследяване качеството на ресурси, процеси и резултати Международни стандарти	2016/2017	Субсидии по ЕРС ДОД	Трансформиращ мениджмънт Усъвършенстване системата за мониторинг Самооценката инструмент за качество
2. Увеличаване на резултатно – ориентираното финансиране	Изграждане на модерна административна структура за качествено управление на политиките и програмите за иновации	„Виртуален модел“ – обогатяване на електронната инфраструктура. Виртуална мобилност, алтернатива на физическата мобилност.	2016-2020	Субсидии по ЕРС ДОД, Проекти	Предприемачески стил на управление за динамично развитие в ограничен времеви ресурс за въвеждане на иновации Идентифициране на стратегически приоритети инвестиране Проекти
	Усъвършенстване модела на финансиране	Устойчиво прилагане на критерии и процедури Оценка на ефективност Регламентиране на институционалната нормативна уредба	2016-2020	Субсидии по ЕРС	Въвеждане система за наблюдение и обективна оценка на изпълнение проекти, дейности – в съответствие цели/резултати
3. Ефективно управление на ресурсите	Приоритизиране, приоритетно	Интегритет Система за финансово	2016-2020	Субсидии по ЕРС ДОД, Проекти	Подходи на управление – системен, процесуален,

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ	ДЕЙНОСТ	ИНСТРУМЕНТИ	ПЕРИОД НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ
	Опазване и обогатяване на инфраструктурата – при критерии за качество	<p>Изграждане на група и басейн До оборудване корт за тенис</p> <p>Филиали – зали за ФК и ДОД</p> <p>Доизграждане част от оградата на институцията Обогатяване на дидактичната база Изграждане система за контрол на достъп и вътрешно видеонаблюдение в основната сграда и филиалите на институцията</p>	<p>2017-2018 2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2016</p>	<p>СО Субсидии по ЕРС ДОД</p> <p>СО</p> <p>Субсидии по ЕРС ДОД</p> <p>Субсидии по ЕРС ДОД</p>	<p>Удовлетворяване на сътрудниците и потребителите на образователна услуга и продукт</p> <p>Осигуряване на безопасна среда</p>
4. Електронно управление Дигитална култура – електронно обучение	Дигитална среда на рефлексия, презентирание, споделяне Интегриране на реален и дигитален информационен ресурс	Глобална комуникация, Електронна платформа с институции Дигитален облак/ интернет платформа – образователен ресурс Електронни дневници	2016-2017	Субсидии по ЕРС, ДОД	Ефективно управление в ограничен времеви ресурс – ефективност, ефикасност Интегриране на ресурси Обмен на иновативни педагогически практики
5. Стил, подходи, концепции на управление	Иновативен модел на мениджмънт на предучилищна институция – непрекъснато усъвършенстване	Стандартизация/измеримост – при критерии с променлива величина Система мониторинг – самооценката инструмент за качество Парето 20/80, карта за самооценка, рейтинг скала, тест, проект.	2016-2020	Субсидии по ЕРС, ДОД	Модел за управление на качеството. Характеристики на средата Обучаваща се организация Качеството обуславя/обслужва стандарт,

ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ИНСТРУМЕНТИ	ПЕРИОД НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ
II. Педагогическо пространство 1. Интерактивно образователно пространство – ИКТ, ИПТТ	Дигитална култура – електронно обучение Платформа с дигитален образователен ресурс за 3-7 годишни деца	Интерактивни педагогически технологии. Усъвършенстване на технологичната инфраструктура Подходи – интерактивен, хуманно-личностен, рефлексивен	2016/2017	Субсидии по ЕРС ДОД, проекти	Равен достъп до качество образование Мотивиране за непрекъснато образование
2. Удовлетворяване сътрудниците и потребителите на образователна услуга и продукт	Модел „Гражданско образование“ Модел „Проектна дейност с родителската общност“	Система за управление на качеството Алгоритъм за управление на качеството	2016-2020	Субсидии по ЕРС, ДОД	Непрекъснатото усъвършенстване системата за управление на качеството менторство, наставничество
3. Разработване на авторска програмна система, като част от стратегията за развитието на предучилищната институция	Диференциране на педагогическите компетентности и личностен интегритет на екипа от специалисти в интегрирана среда	Институционални идейни проекти – актуализиране на целите и приоритетите на институционалния проект “Гражданско образование“	2019/2020	Субсидии по ЕРС, ДОД	Предприемачество, делегиране на права – индикатори за качество
4. Модел управление на качеството	Актуализиране на плана и процедурите за управление на качеството в институцията. Актуализиране критериите, показателите в картата за самооценка на учителя	Самооценяването индикатор за качество в система за мониторинг Проектът алгоритъм за управление на качеството	2016 - 2020	Субсидии по ЕРС, ДОД	Самооценката инструмент за качество Интегритет – индикатор за качество
5. Мониторинг	Усъвършенстване системата за мониторинг	Актуализиране критериите за качество в инструментариума за мониторинга – карта за самооценка, рейтинг на образователния продукт	2016 - 2020	Субсидии по ЕРС, ДОД	Интегритет на контролната и квалификационната дейност

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ	ДЕЙНОСТ	ИНСТРУМЕНТИ	ПЕРИОД НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ
<p>III. Педагогически екип</p> <p>1.Интегриране на човешкия ресурс</p>	<p>Промяна на възрастовия профил – продължава при усъвършенстване на механизма, като критериите и индикаторите за качество са променлива величина</p>	<p>Система и механизъм, процедура подбор на кадри – конкурентно начало при критерии за качество</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Субсидии по ЕРС, ДОД</p>	<p>Интегрираност на човешкия ресурс. Диференцираност/интегрираност; асоциираният и самоактуализацията се човек</p>
<p>2.Развитие на потенциала</p>	<p>Изграждане на условия и поставяне на изисквания Конферентни връзки с предучилищни институции в Европейския съюз Проект със СУ “Свети Климент Охридски“ –обучение на студенти Обучение в лицензирани институции за придобиване на кредити - ЗПУО</p>	<p>Система за непрекъсната квалификация в съответствие с резултати и визия на предучилищната институция Диференциране на компетентности и личностен интегритет в интегрирана среда Система и стратегия на непрекъснато образование - кредити атестиране ЗПУО</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Субсидии по ЕРС, ДПОД проекти, програми</p>	<p>Разработване на проекти. Креативност и автономия на педагогическия екип Разработване и внедряване на педагогически технологии</p>
<p>3.Експериментално изследователска дейност и издателска</p>	<p>Научно-практически и международни конференции и форуми</p> <p>Разработване на проекти за</p>	<p>Разработване на проекти Разработване и апробиране на педагогически модели Член на „Световен образователен форум България“ Виртуална мобилност</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Субсидии по ЕРС, ДОД, проекти, програми</p>	<p>Популяризиране на иновативни педагогически практики Съавтори на програмна система “АБВ игри“ Иновативни модели в</p>

<p>3. Подкрепа за децата</p>	<p>ОСИГУРЯВАНЕ НА: Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете</p>	<p>Качествено образование за всяко дете спрямо новите стандарти, произтичащи от ЗПУО. Колестична рамка за подкрепа във всички измерения - образователни, социални, емоционални. Индивидуален подход към всяко дете.</p>
	<p>3.1. Сигурна и здравословна обкръжаваща среда</p>	<p>Осигуряване на здравословни и хигиенни условия за предучилищно образование Превенция на прояви на насилие и агресия. . Подкрепа за изграждане на позитивно поведение - позитивна образователна среда. Акцент върху формиране на етично и екологосъобразно поведение у детето Акцент върху формиране на интеркултурна компетентност у детето</p>
	<p>3.2. Проследяване на развитието на детето</p>	<p>Непрекъснато оценяване на развитието на детето. Вътрешно оценяване на институцията.</p>
	<p>3.3. Разширени възможности за участие в дейности извън държавните образователни стандарти</p>	<p>Изкуства и спорт. АРТ студия; изучаване на чужди езици</p>
	<p>3.4. Осигуряване на условия за идентифициране на деца в риск</p>	<p>Ранна оценка от мултидисциплинарен екип/ идентифициране на възможни образователни затруднения/. Наблюдаване на отсъствията.</p>
	<p>3.5. Осигуряване на благоприятна среда за образователна интеграция на деца от етнически малцинства</p>	<p>Интеркултурно образование. Дейности, насочени към обмен на мултикултурен опит. Квалификация на педагогическия екип и помощник-възпитателите за работа в интеркултурна среда Включване на родителите в процеса на педагогическо взаимодействие</p>
	<p>3.6 Целенасочена подкрепа-деца със СОП, с обучителни трудности</p>	<p>Прилагане на включващото обучение.</p>
	<p>3.7. целенасочена подкрепа- рискови групи-икономически причини</p>	<p>Грижа и закрила за децата.</p>

4. Включване на родителите	ОСИГУРЯВАНЕ НА:	Родителите и общността са добре дошли в детската градина. Уважение и сътрудничество с персонала, учителите, родителите и семействата. Родителите като ресурс, получаващи подкрепа и допринасящи за успеха на децата.
	4.1. Комуникация и информация	Непрекъснато подобряване на комуникацията. Възможности за разясняване на програмни системи. Програми за допълнителна работа. Медиатори.
	4.2. Включване на родителите в управлението на детската градина	Родителски сдружения, асоциации, комитети, съвети. Предоставяне на информация и консултиране. Включване на ВСИЧКИ родители и представителство на интересите на ВСИЧКИ родители.
	4.3. Осигуряване на пространства за родителите и дейности	Родителски срещи – традиционни и нетрадиционни форми, акцент върху интеракцията с всеки родител, така че да бъде мотивиран да стане партньор на детската градина Участие в дейности на детската градина. Центрове за дейности за учене през целия живот
	4.4. образование за родители	Програми за образование на родителите, преимуществено от тренингов тип
5. Участие на заинтересованите страни	ОСИГУРЯВАНЕ НА:	Сътрудничество и работа извън детската градина. Сътрудничество с местната общност. Ясни отговорности и роли, изграждане на доверие. Споразумения и договорености.
	5.1. Партньорство в публичния сектор	Междуинституционални екипи - вътре и извън детската градина. Сътрудничество с институции в общински и национален план
	5.2. Партньорство - организации в общността и гражданското общество	Целенасочено сътрудничество с неправителствените организации за реализиране на целите за развитие на детската градина. Партниране по образователни проекти